

الخططة الدراسية:

متطلبات الحصول على الدرجة العلمية:

- الدراسة بالمقررات الدراسية والمشروع (٣٩) ساعة بالإضافة الى مشروع بحث(٦) = ٤٥ ساعة.
- الدراسة بالمقررات الدراسية والرسالة (٣٩) بالإضافة إلى رسالة (٨) ساعات = ٤٧ ساعة.

- الهيكل العام لجميع المساقات:

عدد الساعات	الوحدات					نوع المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر	الفصل الدراسي
	إجمالي	دراسة فردية	عمل جماعي	تطبيقي	نظري				
٣	٣			٢	١	إجباري	مناهج بحث في الإدارة التربوية	٨٠١ إدت	الفصل الأول
٣	٣			٢	١	إجباري	تطبيق البرامج الإحصائية الحديثة في مجال البحوث التربوية	حاسب	
٣	٣			٢	١	إجباري	التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التربوية	٨٠٢ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	إدارة المؤسسات التربوية - متقدم تطبيقي	٨٠٣ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	نظريات وتطبيقات في القيادة التربوية	٨٤٠ إدت	الفصل الثاني
٣	٣			٢	١	إجباري	القيادة الالكترونية	٨٤٤ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	قيادات التغيير المؤسسات التربوية	٨٤٢ إدت	
٣	٣			٢	١	إختياري	إدارة المعرفة	٨٠٤ إدت	
٣	٣			٢	١	إختياري	التنمية المهنية لمنسوبي التعليم	٨١١ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية	٨٤١ إدت	الفصل الثالث
٣	٣			٢	١	إختياري	منظومة إدارة المعرفة والتمويل والخصخصة بالمؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية	٨٠٧ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	قيادات المستقبل في المؤسسات التربوية	٨٤٥ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	قيادة التحول إلى مجتمع المعرفة في المؤسسات التربوية	٨٤٣ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	قاعة بحث/ خطة المشروع	٨١٢ إدت	
٣	٣			٢	١		قاعة بحث/ خطة الرسالة	٨١٣ إدت	
						إجباري	مناقشة المشاريع بعد الانتهاء من كافة المقررات	٨١٢ إدت	الفصل الرابع
							مناقشة الرسائل بعد الانتهاء من كافة المقررات	٨١٣ إدت	

*مقرر تقويم الأداء في مؤسسات التعليم بالمملكة العربية السعودية. (إختياري).

توصيف المقررات :

م	رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
١.	٨٠١ إدت	مناهج البحث في الإدارة التربوية	٣	_____
تعريف الطالبة بمناهج البحث المختلفة المستخدمة في تخصص الإدارة التربوية . وتمكينها من اعداد خطة مبدئية لمشروع بحثي بمجال إدارة الجودة الشاملة في التعليم ، حيث تقوم الطالبة بتطوير تلك الخطة أثناء دراستها في البرنامج حتى تصل الى الصورة النهائية لها وتناقشها في حلقة بحث لاعتمادها.				
٢.	حاسب	تطبيق البرامج الإحصائية الحديثة في مجال البحوث التربوية	٣	_____
تعريف الطالبة ببرامج الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية ، وكيفية تصميم استبانة الكترونية وتحليلها ، والتوصل الى النتائج العلمية.				
٣.	٨٠٢ إدت	إدارة المؤسسات التربوية –متقدم تطبيقي	٣	_____
يشتمل المقرر على المعارف والمهارات الخاصة بإدارة المؤسسات التربوية مع التعرض الى بعض النظريات الحديثة في مجال التخصص ، ويركز على تطور المؤسسات التربوية وآليات الاتصال وتوليد المعلومات واسترجاعها وحفظها، ويتضمن ذلك تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر المتاحة مع التركيز على موضوع المعلومات وجمعها وتكييفها لخدمة اتخاذ القرارات.				
٤.	٨٠٣ إدت	التخطيط الاستراتيجي بالمؤسسات التربوية	٣	_____
تزويد الطالبة بالمعارف الخاصة بالتخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التربية ، مفهوم التخطيط الاستراتيجي والفرق بينه وبين الخطة ، مبادئه وأهدافه وآلياته ، التخطيط الاستراتيجي في المدرسة ، التخطيط الاستراتيجي للجوامع والكليات ، استعراض بعض الخطط الاستراتيجية ودراساتها ، تمكين الطالبة من وضع خطة استراتيجية مصغرة.				
٥.	٨٠٤ إدت	إدارة المعرفة	٣	_____
تمكين الطالبة من التعرف على مفهوم المعرفة بصورة عامة وأنواعها وخصائصها وهرميتها ثم إدارة المعرفة وأهميتها ودورها ونماذجها، وشرح عمليات إدارة المعرفة وأوعيتها واستراتيجياتها ، مع التعرض الى التأصيل الفلسفي لمفهوم المعرفة التنظيمية وشرح منظمة المعرفة والمنظمة المتعلمة وأدوات تمثيل المعرفة ، والعلاقة بين نظم المعلومات الإدارية وإدارة المعرفة وشرح الصعوبات التي تواجه إدارة المعرفة بالتطبيق على أداء المؤسسات التربوية.				
٦.	٨٤٠ إدت	نظريات وتطبيقات في القيادة التربوية	٣	_____
تمكين الطالبة من التعرف على نظريات القيادة بشكل عام وتطبيقها في المؤسسات التربوية بدءً من نشأة النظريات القيادية وتطورها وأهم علمائها وربط ذلك بالتطبيق في المجال التربوي.				
٧.	٨٤٢ إدت	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية	٣	_____
يمكن هذا المقرر الطالبة من الامام بأهم مفاتيح النجاح لقيادة التغيير والتطوير ومواكبة المستجدات والاستفادة من التطورات في الفكر القيادي تجاه تطبيق وتفعيل التغيير نحو الأفضل كما تزود الطالبة من خلال هذا المقرر بأهم الأساليب الناجحة للتعامل مع مقاومي التغيير والاستفادة من جميع الامكانيات البشرية وتطويعهم لتقبل التغيير الإيجابي الذي يصب في مصلحة المؤسسة التعليمية حاضراً ومستقبلاً وتعتمد على نوع مختلف من القوة، لا يفرض من أعلى ، وإنما يبرز من خلال العمل الجماعي مع الآخرين، وعن طريق تمكينهم وتحفيزهم واستثمار إمكاناتهم الفردية والجماعية بفاعلية، وحل مشكلاتهم بصورة تعاونية.				
٨.	٨٠٧ إدت	منظومة إدارة المعرفة والتمويل والخصخصة بالمؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية	٣	_____
اكتساب الطالبة المعارف والمهارات اللازمة عن منظومة إدارة المعرفة والتمويل والخصخصة بالمؤسسات التربوية والتركيز على التغييرات الخاصة بالتمويل والخصخصة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ودور تنظيم الأوقاف التعليمية، ثم التطبيق على أنظمة المؤسسات التربوية المختلفة سواء التعليم العام والمسارات الأجنبية والتعليم العالي والمسارات المتنوعة والأوقاف ودورها في التمويل ، العوامل المؤثرة على تمويل التعليم والبدائل المقترحة للتمويل (نظام الساعات المعتمدة ، نظام المقررات في المرحلة الثانوية....)، استعراض بعض التجارب في التمويل:استراليا، الجامعة الامريكية بالقاهرة ، جامعة هارفرد، جامعة أكسفورد....				
٩.	٨٤٣ إدت	قيادة التحول إلى مجتمع المعرفة في المؤسسات التربوية	٣	_____
إكتساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بمجتمع المعرفة، وخصائصه ومتطلباته العلمية والعملية، وأهمية دور القيادة الفاعلة في تحقيق هذا التحول، بالتركيز على بناء وتأهيل القيادات التي يقع على عاتقها نجاح هذا التحول.				
١٠.	٨٤٤ إدت	القيادة الالكترونية	٣	_____

يركز هذا المقرر على اكساب الطالبات القدرة على دمج التقنيات الحديثة في بيئة العمل وتحقيق النجاحات اضافة الى القدرة على تغيير اساليب العمل التقليدية إلى أساليب تقنية تسهم في سرعة التواصل وإنجاز المهام في وقتها دون تأخير أو جهد. وتلبية وهذا النوع من القيادة أصبح مطلباً أساسياً وهاماً ، وإعداد القيادة الالكترونية المؤهلة والاستفادة من التجارب الناجحة دولياً في هذا المجال.	١١ .	٨٠٩ إدت	تقويم الاداء في مؤسسات التعليم بالمملكة.	٣	—
اكساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بتقويم الأداء في مؤسسات التربية ، تطوير أداء القيادات في ضوء مدخل إدارة التميز ، وآليات تحسين جودة الأداء في مؤسسات التربية ، تطبيقات تقويم الأداء في مؤسسات التعليم تجارب دولية وعربية متنوعة وعلاقة ذلك بتحقيق معايير الجودة بالبيئة التربوية بكل من الجانب الإداري والأكاديمي ، الواقع الميداني للأداء المدرسي في ضوء مؤشرات الجودة التعليمية ، بطاقة الأداء المتوازن في التعليم مع التعرض لخبرات بعض المؤسسات التربوية في ذلك.	١٢ .	٨٤٥ إدت	قيادات المستقبل في المؤسسات التربوية	٣	—
يركز هذا المقرر على الاستعداد الدائم للمستقبل وتغيراته ومتطلباته كما يركز على نوعية القيادات المستقبلية وتأهيلها لتكون قادرة على التعامل مع البشر بمختلف خلفياتهم الثقافية والاجتماعية والنفسية كما يركز على كيفية الاستعداد الدائم بصف ثاني من القيادات تحسباً للطوارئ والأزمات.	١٣ .	٨٤١ إدت	السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية	٣	—
تمكين الطالبة من معرفة جوانب السلوك الإنساني في المؤسسات التربوية، والتركيز على سلوك القادة وسلوك المرؤوسين ومعرفة الدوافع والحوافز وحل المشكلات وإدارة الصراعات وتوجيه السلوك نحو المصلحة المؤسسية لتحقيق الأهداف والغايات الحالية والمستقبلية، ودور وخصائص وسمات القيادة الفاعلة في ذلك .	١٤ .	٨١١ إدت	التنمية المهنية لمنسوبي التعليم	٣	—
تزويد الطالبة بالمعارف والمهارات الخاصة بالتنمية المهنية في البيئة التعليمية ، وآلياتها وارتباطها برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، ومفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية وتحليلها برؤية حديثة والتخطيط لها والتركيز على طرق تقويم فاعلية التدريب وقياس العائد من الاستثمار في التدريب وشرح انتقال اثر التدريب مع التطبيق على المؤسسات التربوية.	١٥ .	٨١٢ إدت	المشروع	٦	—
اكساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بإنجاز مشروع بحثي ، كتابة مشروع بحثي ، اختيار الموضوع وتحديد أهدافه وأهميته ومشكلة الدراسة ومجتمع البحث وعينته ، وكتابتها في صورة خطة تناقش في قاعة (٣ ساعات) بحث وبعد اجراء التعديلات تعتمد بمجلس قسم ، وتطبق في الفصل الخامس (٣ ساعات) تحكم أدوات المشروع البحثي والتوصل للنتائج ومناقشته من قبل عضوين هيئة تدريس مع المشرفة على الطالبة ومناقشتها تبعاً للخطوات اللائحة التنظيمية لذلك. يشترط أن تحكم الأدوات على الأقل من عضو في القسم.	١٦ .	٨١٣ إدت	رسالة	٨	—
اكساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بإنجاز رسالة بحثية ، كتابة رسالة بحثية ، اختيار الموضوع وتحديد أهدافه وأهميته ومشكلة الدراسة ومجتمع البحث وعينته ، وكتابتها في صورة خطة تناقش في قاعة بحث (٣ ساعات)، اجراء التعديلات ثم اعتمادها من مجلس القسم (٦ ساعات) تطبيق في الأسبوع الخامس والسادس والسابع وتحكم الأدوات على الأقل من عضو واحد من القسم ، ثم تطبق ويتم التوصل للنتائج ومناقشتها تبعاً للخطوات اللائحة التنظيمية لذلك.					