**مصفوفة توافق البرنامج مع الإطار الوطني للمؤهلات**

| **العناصر الرئيسية** | **الإطار الوطني للمؤهلات** | **مدى توافق البرنامج مع مجالات الإطار الوطني للمؤهلات** |
| --- | --- | --- |
| 1. مسمى المؤهل مع الإطار الوطني للمؤهلات
 | من المهم أن يؤكد مسمى المؤهل مستوى التأهيل بشكل دقيق، وأن يتضمن برنامج التعليم الفني بالمستوى الرابع أو الخامس كلمة فني، وأن تصف موصفات التخصص (Descriptors) – أي المصطلحات المستخدمة لوصف التخصص – مجال الدراسة المعنية بدقة. |  |
| 2-أهداف البرنامج | **يجب أن تهتم أهداف البرنامج بتطوير نواتج التعلم في جميع مجالات التعلم المطلوبة.**وتشمل الأدلة التي يمكن أن تثبت ذلك ما يلي :* ينبغي أن تتضمن أهداف التعلم المحددة للبرنامج نواتج في جميع المجالات.
* ينبغي أن توزع المسؤولية عن تحقيق هذه النواتج التعليمية عبر المقررات المتضمنة في البرنامج على نحو ملائم، وأن تدرج في أهداف المقررات.
* ينبغي أن تشمل توصيفات البرامج والمقررات على طرائق التعليم والأنشطة الطلابية المناسبة لنواتج التعلم في كل مجال من المجالات.
* ينبغي أن تشمل الاختبارات والامتحانات وغيرها من أنواع التقييم على أشكال مناسبة من أشكال تقييم التعلم لكل واحد من مجالات التعلم.
 |  |
| 4- المستويات | يبدأ الإطار الوطني للمؤهلات عند مستوى الالتحاق بالتعليم العالي، وهو النجاح في إكمال التعليم الثانوي ويتدرج إلى درجة الدكتوراه ولا يتضمن الإطار دارسات ما بعد درجة الدكتوراه والدرجات الفخرية، ولكنه يتضمن الإشارة لما هو متعارف عليه لمثل هذه البرامج ومسميات الدرجات . **والمستويات في الإطار الوطني على النحو التالي:** * **الالتحاق:**  إتمام التعليم الثانوي**.**
* **المستوى الأول:** الدبلوم الجامعي المتوسط.
* **المستوى الثاني:** الدبلوم.
* **المستوى الثالث:** البكالوريوس.
* **المستوى الرابع:** الدبلوم العالي**.**
* **المستوى الخامس:** الماجستير .
* **المستوى السادس:** الدكتوراه.
 |  |
| 5- الساعات المعتمدة | * **الدبلوم الجامعي المتوسط:** لا يقل عن 30 ساعة معتمدة.
* **الدبلوم:** 60 ساعة معتمدة (أو سنتين دراسة).
* **البكالوريوس:** لا يقل عن 120 ساعة للأربع سنوات (من 15 ساعة معتمدة ولا تتعدى 18 ساعة معتمدة في الفصل الدراسي الواحد).
* **الدبلوم العالي:** 24 ساعة معتمدة اضافية فوق البكالوريوس.
* **الماجستير:** من 24-39 ساعة معتمدة .
* **الدكتوراه:** 12-30 ساعة معتمدة اعتماداً على حجم الرسالة أو تقرير المشروع الرئيس.
 |  |
| 6- مجالات نواتج التعلم | يصنف الإطار العام للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في أربعة مجالات ويصف نواتج التعلم في كل مستوى بكل مجموعة منها. وهذه المجالات هي:* **المعرفة :**القدرة على استرجاع المعلوماتِ وفهمها وتقديمها، والتي تشمل:
* معرفة حقائقَ معينة،
* معرفة مفاهيمَ و أسس و نظرياتٍ محددة،
* معرفة إجراءاتٍ معينة.
 | **المجال**  | **استراتيجيات التدريس** | **أساليب التقويم \*** |
|  |  |  |
| * **المهارات الإدراكية :** وتشمل القدرة على:
* تطبيق الإدراك المفاهيمي للمفاهيم، والمبادئ، و النظريات،
* تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد و الحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناءً على طلبٍ من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة.
* دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.
 |  |  |  |
| * **مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية :** و تشمل القدرة على:
* تحمـُّـل مسؤولية تعلمهم الذاتي و الاستمرار في التطوير الشخصي والمهني،

**\*بالإمكان الاستعانة بتوصيف البرنامج لاحتوائه على تفاصيل مجالات التعلم**.* العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجةِ.
* التَصَرُّفُ بمسؤولية في العلاقاتِ الشخصيةِ والمهنية.
* التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.
 |  |  |  |
| * **مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية :** و تشمل القدرة على:
* التواصل الشفهيِّ والكتابي بشكلٍ فعَّال،
* استخدام تقنيةِ الاتصالات والمعلوماتِ،
* استخدام الأساليب الحسابية والإحصائيّةِ الأساسية.
 |  |  |  |
| * **المهارات الحركية النفسية :**

وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط. وتُعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية. فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عالٍ جداً لكل من الجراحين و الفنانين و الموسيقيين.و حيث إن هذه المهارات الحركية النفسية تنطبق على حقول دراسية معينة فقط، وتختلف طبيعتها بشكل كبير، فإن نواتج التعلم في هذا المجال لم يتم وصفها في نواتج التعلم لكل مستوى في إطار المؤهلات للتعليم العالي. وعلى كلٍ، فعندما تكون المهارات الحركية النفسية ذات أهمية للتخصص الدراسي يجب وصف مستويات الأداء مع تحديد أساليب التعليم المقترنة بها و أساليب تقييمها في توصيف البرنامج والمقررات. |  |  |  |
| 7- خصائص الخريجين | ينبغي أن يكون الحاصلون على شهادة البكالوريوس قد أثبتوا ما يلي:* المعرفة بمجموعة شاملة ومتناسقة ومنظمة من المعارف في مجال دراسي معين، وبالنظريات والمبادئ المتعلقة بذلك المجال.
* القدرة على البحث في المشكلات المعقدة و إيجاد حلول ابتكارية تحت قدر محدود من التوجيه باستخدام رؤى من مجال دراستهم ومن المجالات الأخرى ذات العلاقة.
* القدرة على تحديد واستخدام الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة في التحليل وإيجاد الحلول للقضايا المعقدة، والقدرة على اختيار واستخدام أكثر الآليات مناسبة لإيصال النتائج الى المتلقين المختلفين.
* القدرة على القيادة والاستعداد للتعاون الكامل مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة.
* وفي حالة كون البرنامج مهنياً، يتعين الإلمام بمجال واسع ومتكامل من المعارف والمهارات المطلوبة للممارسة الفعالة في المجال المهني المطلوب.
* وفي حالة كون البرنامج أكاديمياً ولا يقود الى ممارسة مهنية، يتعين اكتساب معرفة عميقة وفهم شامل لأدبيات الأبحاث في مجال التخصص، إضافة إلى القدرة على تفسير وتحليل وتقويم أهمية تلك الأبحاث في زيادة المعرفة في المجال الدراسي.

**ويجب على خريج هذا المستوى أن:*** يبادروا في تحديد المشكلات والقضايا وإيجاد الحلول لها في المواقف الفردية والجماعية، و يمارسوا القيادة لإيجاد حلول عملية ومبتكرة.
* يطبقوا المدركات النظرية وأساليب الاستقصاء المكتسبة من مجالهم الدراسي في معالجة القضايا والمشكلات ضمن سياقات مختلفة.
* يدكوا طبيعة التغير السريع في المعلومات في مجال تخصصهم، ويكونوا قادرين على مراعاة ذلك عند دراسة القضايا الاكاديمية أو المهنية واقتراح الحلول لها.
* يشاركوا في الأنشطة بهدف مواكبة أحدث التطورات في مجالاتهم الأكاديمية أو المهنية ويستمروا في تعزيز معارفهم وفهمهم الذاتي.
* يظهروا دائماً مستوى عالٍ من الأخلاقيات وانضباط السلوك ويبدوا روح القيادة في الأوساط الأكاديمية والمهنية والاجتماعية .
* يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس مستويات عالية من الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.
 |  |