



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



قسم الدراسات الإسلامية  
بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن



Princess Nourah Bint Abdulrahman University

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول التفسير وقواعده

رمز المقرر: سلم (٣١٣ت)





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن  
الكلية / القسم: كلية الآداب / قسم الدراسات الإسلامية  
تاريخ التوصيف: ١ / ١ / ١٤٣٩ هـ

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول التفسير وقواعده- سلم (٣١٣ت)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب المبنى (١٢٢)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	✓	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	د. بالمراسلة
النسبة: -	-	هـ. أخرى
		تعليقات: لا يوجد

## ب. الأهداف:

### ١. ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف مقرر أصول التفسير وقواعده إلى إكساب الطالبة ملكة التفسير عن طريق تعلم الطرق الصحيحة لتفسير القرآن وأسباب الاختلاف فيه، ومنهج التعامل مع الاختلاف، ثم دراسة بعض قواعد التفسير التي تعين على الفهم الصحيح.

### ٢. اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

- 📖 الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- 📖 المراجعة الدورية للمقرر من قبل المنسقة ومديرة البرنامج.
- 📖 تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.
- 📖 استخدام نظام البلاك بورد في عملية التعليم والتعلم، فيما يتعلق بالمقرر والتواصل مع الطالبات.
- 📖 إعداد مقرر إلكتروني لمقرر أصول التفسير وقواعده.
- 📖 متابعة ما يستجد في البحوث والمؤلفات وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- 📖 الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية والاستفادة منها.

## ج. وصف المقرر الدراسي:

### وصف عام للمقرر:

يتناول مقرر أصول التفسير وقواعده محورين:

الأول: معرفة مصادر التفسير، ثم طريقة السلف في التفسير، وأسباب الاختلاف فيه، ومنهج التعامل مع الاختلاف وشروط المفسر.

الثاني: معرفة قواعد التفسير التي تعين على الفهم الصحيح.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p><b>أولاً: مدخل إلى أصول التفسير:</b></p> <p>١. تعريف (أصول التفسير) مفرداً ومركباً. ٢. العلاقة بين أصول التفسير، وعلوم القرآن، وقواعد التفسير. ٣. أهمية علم أصول التفسير، وفائدته. ٤. موضوع علم أصول التفسير. ٥. استمداد علم أصول التفسير. ٦. أهم الكتب المؤلفة في أصول التفسير.</p>
٦	٣	<p><b>ثانياً: مصادر تفسير القرآن الكريم:</b></p> <p>١. تفسير القرآن بالقرآن: تعريفه، وأهميته، وأنواعه، ودرجته، وأمثلة تطبيقية عليه، وأشهر كتب التفسير التي اعتنت به. ٢. تفسير القرآن بالسنة: تعريفه، وأهميته، وأنواعه، ودرجته، وأوجه بيان السنة للقرآن، وأمثلة تطبيقية عليه، وأشهر كتب التفسير التي اعتنت به. ٣. تفسير القرآن بأقوال الصحابة: تعريفه، وأهميته، وأسباب تقديم تفسير الصحابة على تفسير غيرهم، وحكم قول الصحابي في أسباب النزول والتفسير الذي لا مجال للرأي والاجتهاد فيه، وأمثلة تطبيقية عليه، وأشهر كتب التفسير التي اعتنت به. ٤. تفسير القرآن بأقوال التابعين: تعريفه، وأهميته، وأسباب اعتبار تفسير التابعين، وأمثلة تطبيقية عليه، وأشهر كتب التفسير التي اعتنت به. ٥. تفسير القرآن باللغة العربية: تعريفه، وأهميته، وأدلة اعتباره، وضوابطه، وأمثلة تطبيقية عليه، وأشهر كتب التفسير التي اعتنت به.</p>
٨	٤	<p><b>ثالثاً: طرق التفسير:</b></p> <p>١. تعريف التفسير بالمأثور، وأهمية التفسير بالمأثور. ٢. طرق نقل التفسير بالمأثور. ٣. الوضع في التفسير: نشأته، وأسبابه، وتأثيره. ٤. الإسرائيليات: تعريفها، وأقسامها، وحكم كل قسم. ٥. أمثلة تطبيقية على أقسام الإسرائيليات. ٦. مذاهب العلماء في تفسير القرآن بالإسرائيليات. ٧. التعريف بأبرز كتب التفسير التي اعتنت بالتفسير بالمأثور. ٨. تعريف التفسير بالرأي. ٩. تعظيم القول في القرآن بالرأي. ١٠. أقسام الرأي الذي يفسر به القرآن، وتعريف كل قسم.</p>

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>١١. ضوابط الرأي المحمود الذي يفسره القرآن. ١٢. طريقة أهل الأهواء في تفسير القرآن بالرأي المذموم ، وأمثله ، وحكمه. ١٣. أسباب الخطأ في التفسير. ١٤. التعريف بأبرز كتب التفسير التي اعتنت بالتفسير بالرأي. ١٥. طرائق السلف في التفسير: التفسير بالمطابق ، التفسير باللازم ، التفسير بجزء المعنى ، التفسير بالمثل ، التفسير بالقياس والاعتبار التفسير بالإشارة. ١٦. الاختلاف في التفسير: أنواعه وأسبابه .</p>
٢	١	<p><b>رابعاً: شروط المفسر وآدابه:</b></p> <p>١. تعريف المفسر. ٢. شروط المفسر. ٣. آداب المفسر. ٤. العلوم التي يحتاج إليها المفسر.</p>
١٢	٦	<p><b>خامساً: قواعد التفسير:</b></p> <p>١. قواعد التفسير: تعريفها ، وأهميتها ، وموضوعها ، وغايتها ، واستمدادها ، ومصادرها ، وأقسامها. ٢. الفرق بين قواعد التفسير ، وضوابط التفسير ، وأصول التفسير. ٣. أهم المؤلفات في قواعد التفسير. ٤. دراسة القواعد التفسيرية التالية من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى القاعدة ودلالاتها.</li> <li>• مفردات ألفاظ القاعدة.</li> <li>• أمثلة تطبيقية على القاعدة.</li> <li>• تدريب الطالبات على توظيف القواعد في تفسير الآيات وفهم المعاني.</li> </ul> <p>وهذه القواعد هي:</p> <p>١. قواعد في طرق التفسير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعدة: ألفاظ الشارح محمولة على المعاني الشرعية ، فإن لم تكن فالعرفية ، فإن لم تكن فاللغوية.</li> <li>• قاعدة: في تفسير القرآن بمقتضى اللغة يراعى المعنى الأغلب والأشهر والأفصح ، دون الشاذ أو القليل.</li> <li>• قاعدة: القرآن عربي ، فيسلك به في الاستنباط والاستدلال مسلك العرب في تقرير معانيها.</li> </ul> <p>٢. قواعد في العموم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعدة: الألفاظ معارف ونكرات ، فكل اسم معرفة ذي أفراد يفيد العموم ، وكل لفظ نكرة في النفي أو النهي أو الشرط أو الاستفهام أو الامتنان فإنه يفيد العموم ، سواء كان اسماً أو</li> </ul>

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>فعلاً.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قاعدة: العبرة بعموم اللفظ , لا بخصوص السبب , وصورة السبب قطعية الدخول في العام .</li> <li>قاعدة: حذف المتعلق يفيد العموم النسبي.</li> </ul> <p>٣. قواعد لغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قاعدة: الجملة الاسمية تدل على الدوام والثبوت ، والفعلية تدل على التجدد.</li> <li>قاعدة: تفهم معاني الأفعال على ضوء ما تتعدى به.</li> <li>قاعدة: كثيراً ما تُختم الآيات القرآنية ببعض الأسماء الحسنى للتدليل على أن الحكم المذكور له تعلق بذلك الاسم الكريم.</li> <li>قاعدة: متى علق الله علمه بالأمور بعد وجودها، كان المراد بذلك: العلم الذي يترتب عليه الجزاء.</li> </ul>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تعرف مصادر التفسير التي يستمد منها المفسر تفسيره ، وكيف تعامل معها السلف.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة المطورة</li> <li>الحوار والمناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الشفهية والتحريرية</li> <li>الأعمال البحثية</li> </ul>

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	أن تعدد أهم قواعد التفسير التي يبني عليها الاستنباط من الآيات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم الذاتي</li> <li>العروض التقديمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أوراق العمل</li> <li>كتابة التقارير</li> </ul>
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	أن تميز بين أنواع الاختلاف في التفسير.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإلقاء والحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفهية</li> </ul>
٢-٢	أن تحلل الطالبة أقوال المفسرين حسب مصادر التفسير.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العصف الذهني</li> <li>الاستقراء</li> <li>الاستنباط</li> <li>التعلم الجماعي</li> <li>المناقشة والحوار</li> <li>القراءات الذاتية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة</li> <li>أوراق العمل</li> <li>الملاحظة</li> </ul>
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	القدرة على تحمل مسؤولية التعليم الذاتي والالتزام بالتنوير الشخصي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني</li> <li>أسلوب حل المشكلات</li> <li>المناقشة الجماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الواجبات الجماعية</li> <li>الملاحظة</li> <li>تقييم الأقران</li> <li>التقييم الذاتي</li> </ul>
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	أن تستخدم الشبكة العنكبوتية في إعداد البحوث وأوراق العمل المطلوبة في موضوعات المقرر.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العروض التقديمية</li> <li>التعليم التعاوني</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم الأقران</li> <li>الملاحظة</li> <li>أوراق العمل</li> <li>البحوث المصغرة</li> <li>الواجبات التي تقدمها من خلال المواقع الإلكترونية</li> <li>ملاحظة مدى تواصلها عبر الموقع الإلكتروني</li> </ul>
٥	<b>المهارات النفسية الحركية</b>		
لا ينطبق			



## ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة:	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	الأسبوع السابع	٪٢٠
٢	الاختبار الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السابع عشر	٪٤٠
٤	الحوار والمناقشات	مستمر	٪٥
٥	مشروع جماعي	مستمر	٪١٠
٦	التقارير والتكاليف	مستمر	٪٥

## د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- 📖 الساعات المكتبية بمتوسط ست ساعات في الأسبوع .
- 📖 التواصل عبر نظام البلاك بورد والبريد الإلكتروني الجامعي .
- 📖 التواصل عبر وسائل التواصل الأخرى (تويتر ، فيس بوك، الواتس أب) .

## هـ. مصادر التعلم:

### ١. الكتب المقررة المطلوبة:

- التحرير في أصول التفسير: د. مساعد الطيار.
- التفسير والمفسرون: د. محمد الذهبي.
- مقدمة في أصول التفسير: ابن تيمية.
- أصول التفسير: الشيخ محمد بن صالح العثيمين.
- القواعد الحسان: السعدي.
- قواعد التفسير: د. خالد السبت.
- قواعد الترجيح: د. حسين الحربي.
- بحث في أصول التفسير ومناهجه: د. فهد الرومي.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. المواد المرجعية الأساسية:

- مجلة تبيان للدراسات القرآنية.
- مجلة البحوث الإسلامية.
- مجلة الدراسات الإسلامية في جامعة الملك سعود.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ملتقى أهل التفسير: <http://vb.tafsir.net>.
- موقع تفسير للدراسات القرآنية: <http://www.tafsir.net>.
- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه (تبيان): <http://www.alquran.org.sa/main>.
- موقع (ن) للقرآن وعلومه: <http://www.nquran.com>.
- موقع شبكة الألوكة: <http://www.alukah.net>.
- مواقع المؤتمرات ذات العلاقة بالتخصص والتي تنشر بحوث المؤتمر على موقعها.

٤. مواد تعليمية أخرى:

البرامج الحاسوبية متعددة ومتنوعة ومتغيرة ومن أشهرها حتى تاريخ تحرير التوصيف الآتي:

م	اسم البرنامج	الشركة المنتجة للبرنامج	موقع التحميل
١	المكتبة الشاملة	المكتب التعاوني للدعوة بالروضة	<a href="http://shamela.ws/">http://shamela.ws/</a>
٢	مكتبة الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي والعربي	شركة التراث للبرمجيات	<a href="http://www.turath.com">http://www.turath.com</a>

و. المرافق المطلوبة:

١. المباني:

قاعة مجهزة بعدد (٤٠) كرسي وطاولة متحركة.

٢. مصادر تقنية:

تجهيز القاعات بالأدوات المناسبة مثل: السبورة العادية، والسبورة الذكية، والبوديوم متصل بالإنترنت، وبروجكتر.

٣. مصادر أخرى:

لا يوجد

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مناقشة عينة عشوائية من الطالبات بخصوص فعالية التدريس.
- تقييم الطالبات للأستاذة وللمقرر عن طريق استطلاعات الرأي.
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

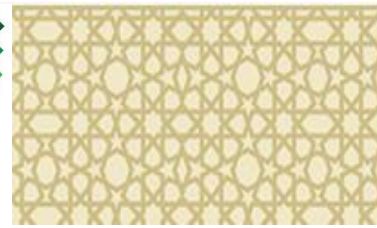
- التقييم الذاتي للأستاذة.
- تقييم رئيسة القسم.
- تقييم الأقران.
- تحليل نتائج الاختبارات.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- مراجعة المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم , وخارج القسم .
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم , ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.
- متابعة ما يستجد في الجامعات العالمية من طرق التدريس.
- ورش عمل , وبرامج , ودورات لاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- تحليل نتائج الاختبارات وفحص التصحيح والدرجات من قبل لجنة الاختبارات، وعضو هيئة تدريس مستقل.
- تبادل أستاذ المقرر تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع أستاذ مستقل من داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.



### المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تقييم ملف الإنجاز لعينة من الطالبات من قبل أستاذ مستقل داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.
- الاطلاع على تقرير لجنة الاختبارات.

#### ٥. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين.
- كتابة تقرير شامل عن المقرر الدراسي من قبل منسقة المقرر وعرض مقترحات التطوير على لجنة البرنامج.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجال التخصص.
- دراسة نتائج التغذية الراجعة من الطالبات واستدراك السلبيات.
- دراسة التقرير الذي تم إعداده من قبل الأستاذ واستدراك ما جاء به من سلبيات.
- لقاءات دورية بالطالبات المتميزات للاطلاع على الجوانب الإيجابية والسلبية للمقرر.
- الاطلاع على توصيف نفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى وطرق تحسينه.

