



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



قسم الدراسات الإسلامية
بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن



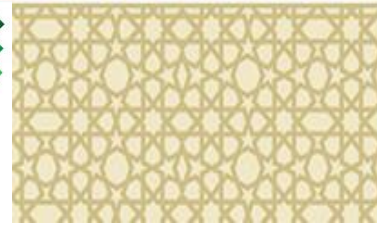
Princess Nourah Bint Abdulrahman University

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول تدبر القرآن

رمز المقرر: سلم (٣٩٥) ت - مقرر اختياري





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الكلية / القسم: كلية الآداب / قسم الدراسات الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول تدبر القرآن – سلم (٣٩٥ت) - مقرر اختياري
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب مبنى (١٢٢)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	✓	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
-	-	ب. التعليم الإلكتروني
-	-	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
-	-	د. بالمراسلة
-	-	هـ. أخرى

تعليقات: لا يوجد

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تحقيق مقصد من مقاصد إنزال القرآن الكريم وهو: التدبر، بتعريف الطالبة على أركان تدبر القرآن الكريم والوسائل المعينة عليه. مع ممارسة التطبيق على نماذج من القرآن.

٢. اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

- 📖 الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- 📖 المراجعة الدورية للمقرر من قبل المنسقة ومديرة البرنامج.
- 📖 تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.
- 📖 استخدام نظام البلاك بورد في عملية التعليم والتعلم ، فيما يتعلق بالمقرر والتواصل مع الطالبات.
- 📖 إعداد مقرر إلكتروني لمقرر أصول تدبر القرآن.
- 📖 متابعة ما يستجد في البحوث والمؤلفات وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- 📖 الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية والاستفادة منها.

ج. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر: التعريف بمعنى تدبر القرآن ، وأركانه ، والوسائل المعينة عليه ، وبيان الفرق بينه وبين التفسير والاستنباط. ثم تطبيق التدبر على نماذج من (سور ومقاطع) من القرآن بموضوعات متنوعة مثل تدبر سور مفتحة بالقسم - تدبر أمثال قرآنية - تدبر القصص القرآني.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>أولاً: المقدمات النظرية لأصول تدبر القرآن: معنى التدبر والعلاقة بين التدبر والتفسير والاستنباط .</p> <p>أركان تدبر القرآن: الركن الأول: المتدبر: وهو القرآن الكريم وفيه الحديث عن القرآن من حيث الأسلوب والمعاني وحاجة المتلقي لتدبره.</p>
٢	١	<p>الركن الثاني: المتدبر (بالكسر): ١. أنواع المخاطبين بالتدبر في القرآن . ٢. الضوابط المتعلقة بمن يتلو للقرآن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعداد القلب لتلقي القرآن الكريم: استشعار تعظيم . • القرآن ، اختيار الوقت المناسب - تفرغ القلب من الشواغل . • الاستعاذة قبل البدء . • حسن الاستماع والإنصات . • تفقد أفعال القلوب . • تفقد أثر القرآن على قلبه .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر التدبر وعلاماته . • ثمراته ونتائجه . • نماذج من أحوال المتدبرين .
٢	١	<p>الركن الثالث: أداة التدبر: هي لغة العرب التي نزل بها القرآن.</p>
٢	١	<p>الأسس المتعلقة بالجوانب العلمية للمتدبر: ١. تدبر القرآن الكريم وعلاقته بعلم المقاصد .</p>
٢	١	<p>٢. تدبر القرآن الكريم وعلاقته بعلم المناسبات (فاتحة السورة بخاتمها ، الآية بختامها ، الآية بالآية التي تليها ...) .</p>
٤	٢	<p>٣. تدبر القرآن الكريم وعلاقته بدلالة الألفاظ (دلالة المنطوق ، دلالة المفهوم ، دلالة الاقتضاء)</p>
٤	٢	<p>ثانياً: نماذج تطبيقية للتدبر: يراعى فيها ما يلي:</p>

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>١. أهمية ربط الطالبة بالتفسير المباشر للآية وما يتبعه من أسباب نزول ومعاني سياقية قبل التوجه للوقفات التدبرية.</p> <p>٢. التنبيه على جانب الاجتهاد في التدبر وأنه يجري عليه ما يجري على الاجتهاد من حيث الصواب والخطأ.</p> <p>٣. تثبيت مصدرين تلزم بهما الطالبة قبل التدبر أحدهما في التفسير الإجمالي والآخر في معاني المفردات كحد أدنى.</p> <p>٤. تعزيز جانب التطبيق في الحياة وربط ذلك بالعبادة والجزاء.</p> <p>ومن هذه النماذج :</p> <p>١. سور مفتحة بالقسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدبر سورة الليل. • تدبر سورة الفجر.
٤	٢	<p>٢. تدبر أمثال قرآنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدبر: الآية (١٧) من سورة الرعد. • تدبر سورة الجمعة .
٨	٣	<ul style="list-style-type: none"> • تدبر القصص القرآني. • تدبر سورة يوسف. • تدبر سورة القلم الآيات من (١٧-٣٣) .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تعدد أركان التدبر وتعرف وسائل تحصيل كل ركن.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المطورة الحوار والمناقشة العروض التقديمية الاطلاع الذاتي ومتابعة المواقع الالكترونية المتخصصة في التدبر 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية والتحريرية كتابة التقارير
٢-١	أن تلخص جوانب الإعجاز القرآني من خلال الوقفات التدبرية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن تستنبط الوقفات التدبرية من خلال معرفة الأدوات العلمية الموصلة لها.	<ul style="list-style-type: none"> الإلقاء الحوار والمناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني القراءة الموجهة القراءات الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية والتحريرية أوراق العمل الملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	استخدام أسلوب المنطق العلمي في النقاش والحوار.	<ul style="list-style-type: none"> ورش العمل المصغرة التعلم التعاوني أسلوب حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الواجبات الجماعية الملاحظة تقييم الأقران التقييم الذاتي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن تستخدم الشبكة العنكبوتية في إعداد البحوث وأوراق العمل المطلوبة في موضوعات المقرر.	<ul style="list-style-type: none"> التدريب العملي العروض التقديمية المحاضرة المطورة التعلم التعاوني التعلم الالكتروني 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الأقران الملاحظة أوراق العمل البحوث المصغرة الواجبات التي تقدمها من خلال المواقع الالكترونية

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			● ملاحظة مدى تواصلها عبر الموقع الإلكتروني
٥	المهارات النفسية الحركية		
		لا ينطبق	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الأسبوع السابع	٪٢٠
٢	الاختبار الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السابع عشر	٪٤٠
٤	الحوار والمناقشات	مستمر	٪٥
٥	مشروع جماعي	مستمر	٪١٠
٦	التقارير والتكاليف	مستمر	٪٥

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- 📖 الساعات المكتبية بمتوسط ست ساعات في الأسبوع .
- 📖 التواصل عبر نظام البلاك بورد والبريد الإلكتروني الجامعي .
- 📖 التواصل عبر وسائل التواصل الأخرى (تويتر، فيس بوك، الواتس أب) .

هـ. مصادر التعلّم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- تدبر القرآن الكريم: مفهومه، أساليبه، أسبابه، آثاره: د. فهد مبارك عبد الله الوهبي.
- قواعد التدبر ووضوابطه وتطبيقاته: د. حسين بن علي الحربي.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان: السعدي.
- المفردات في غريب القرآن: الراغب الأصفهاني.
- المدخل إلى مقاصد القرآن: د. عبد الكريم حامدي.
- فن تدبر القرآن الكريم: د. عصام العويد.
- مفاتيح تدبر القرآن: د. خالد اللاحم.
- تفسير القرآن العظيم: ابن كثير.
- إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم: أبي السعود.
- التحرير والتنوير: ابن عاشور.

٢. المواد المرجعية الأساسية:

- مجلة تبيان للدراسات القرآنية.
- مجلة البحوث الإسلامية.
- مجلة الدراسات الإسلامية في جامعة الملك سعود.
- موقع وإصدارات ومؤتمرات الهيئة العالمية لتدبر القرآن الكريم.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ملتقى أهل التفسير: <http://vb.tafsir.net>
- موقع تفسير للدراسات القرآنية: <http://www.tafsir.net>
- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه (تبيان): <http://www.alquran.org.sa/main>
- موقع (ن) للقرآن وعلومه: <http://www.nquran.com>
- موقع شبكة الألوكة: <http://www.alukah.net>
- مواقع المؤتمرات ذات العلاقة بالتخصص والتي تنشر بحوث المؤتمر على موقعها.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

البرامج الحاسوبية متجددة ومتنوعة ومتغيرة ومن أشهرها حتى تاريخ تحرير التوصيف الآتي:

م	اسم البرنامج	الشركة المنتجة للبرنامج	موقع التحميل
١	المكتبة الشاملة	المكتب التعاوني للدعوة بالروضة	http://shamela.ws/

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

م	اسم البرنامج	الشركة المنتجة للبرنامج	موقع التحميل
٢	الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي والعربي	شركة التراث	http://turath.com

و. المرافق المطلوبة:

١. المباني:

قاعة مجهزة بعدد (٤٠) كرسي وطاولة متحركة.

٢. مصادر تقنية:

تجهيز القاعات بالأدوات المناسبة مثل: السبورة العادية، والسبورة الذكية، والبوديوم متصل بالإنترنت، وبروجكتر.

٣. مصادر أخرى:

لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مناقشة عينة عشوائية من الطالبات بخصوص فعالية التدريس.
- تقييم الطالبات للأستاذة وللمقرر عن طريق استطلاعات الرأي.
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقييم الذاتي للأستاذة.
- تقييم رئيسة القسم.
- تقييم الأقران.
- تحليل نتائج الاختبارات.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- مراجعة المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم , وخارج القسم .
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم , ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.
- متابعة ما يستجد في الجامعات العالمية من طرق التدريس.
- ورش عمل , وبرامج , ودورات لاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- تحليل نتائج الاختبارات وفحص التصحيح والدرجات من قبل لجنة الاختبارات, وعضو هيئة تدريس مستقل.
- تبادل أستاذ المقرر تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع أستاذ مستقل من داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.
- تقييم ملف الإنجاز لعينة من الطالبات من قبل أستاذ مستقل داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.
- الاطلاع على تقرير لجنة الاختبارات.

٥. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين.
- كتابة تقرير شامل عن المقرر الدراسي من قبل منسقة المقرر وعرض مقترحات التطوير على لجنة البرنامج.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجال التخصص.
- دراسة نتائج التغذية الراجعة من الطالبات واستدراك السلبيات.
- دراسة التقرير الذي تم إعداده من قبل الأستاذ واستدراك ما جاء به من سلبيات.
- لقاءات دورية بالطالبات المتميزات للاطلاع على الجوانب الإيجابية والسلبية للمقرر.
- الاطلاع على توصيف نفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى وطرق تحسينه.