

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

التاريخ الوطني ترخ ٢٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
الكلية/القسم :	الآداب / التاريخ

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١- اسم ورمز المقرر الدراسي :	التاريخ الوطني ترخ ٢٠١
٢- الساعات المعتمدة:	ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	بكالوريوس / متطلب كلية اختياري
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: متغير	
٥- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :	لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد	
٨- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن	

9. حدد النمط التدريسي المحاضرات

كم النسبة ؟	قاعة المحاضرات	أ. <input type="text"/>
كم النسبة المئوية ؟	الدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية)	ب. <input type="text"/>
كم النسبة المئوية ؟	التعلم الإلكتروني	ج. <input type="text"/>
كم النسبة المئوية ؟	المراسلة	د. <input type="text"/>
كم النسبة المئوية ؟	أخرى	هـ. <input type="text"/>
<input type="text"/>		المئوية ؟
<input type="text"/>		<input type="text"/>
		ملحوظات:
		<input type="text"/>

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
١. التعرف بالمكانة التاريخية والحضارية التي تتمتع بها أراضي المملكة.
٢. إبراز التطورات التاريخية التي مرت بها المملكة.
٣. التعرف بالنهضة الحضارية للمملكة.
٤. إبراز مكانة المملكة الدولية ودورها في خدمة القضايا العربية والإسلامية والدولية.
٥. التعرف بمناطق المملكة ومكوناتها الثقافية والحضارية المتنوعة مما سيسهم في تعميق الانسجام بين أبناء الوطن الواحد.
٦. تغذية ثقافة الطالبة بقضايا تاريخية وحضارية تتعلق بوطنها مما يسهم في تعزيز الأمن الفكري.
٧. التعرف بدور المملكة في خدمة الحرمين الشريفين.
٨. تعزيز روح الانتماء والولاء للوطن من خلال الاستفادة من القيم والمبادئ والدروس التي يحملها تاريخنا الوطني.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بأهداف المقرر في تحقيق الانتماء للوطن	١	٢
البعد الحضاري لتاريخ الجزيرة العربية	١	٢

٢	١	الدولة السعودية (١١٥٧-١٣٠٨هـ)
٢	٢	الملك عبدالعزيز وجهوده في توحيد المملكة
٢	٢	قيام المملكة العربية السعودية وحركة التطوير والتنمية
٢	١	التنوع الثقافي والتقاليد الاجتماعية في المملكة
٢	١	المملكة العربية السعودية وخدمة الحرمين الشريفين
٢	١	مكانة المملكة في العالم وعلاقتها بالدول الأخرى
٢	٢	جهود المملكة في خدمة القضايا العربية والإسلامية

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
28 س	مفردات مقرر التاريخ الوطني	تدريب تعاوني بين الطالبات	٦ س تقييم

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

من المتوقع أن تقضي الطالبة 28 ساعة في البحث والدراسة والتحصيل واستخدام التعليم الإلكتروني . ومن المتوقع أن تقضي الطالبة ساعة أسبوعياً في القراءة الحرة حسب توجيهات الأستاذة ، أو للإعداد للأنشطة.

ترتبط المخرجات التعليمية للمقرر ، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمانية مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
 ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
 ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .
 تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم .

رابعا : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنمت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقا لطبيعة المقرر .

(د) المعرفة
(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
التعريف بالتاريخ الوطني من خلال معلومات تاريخية وحضارية متنوعة تسهم في توعية الطالبات بتاريخ بلادهم ومكانتها ودورها. وإبراز التطورات الحضارية التي مرت بها البلاد حتى وصلت إلى ما تراه الطالبة اليوم.
(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- العرض والمناقشة.
-استخدام الخرائط التوضيحية .
-القراءة المختارة من المصادر التاريخية.
- التحليل من خلال مواد وثائقية مرئية ومسموعة مختارة.
(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- المناقشة والاستنتاج اثناء المحاضرة .
- الواجبات الأسبوعية المتعلقة بموضوعات المقرر.
- المشاركة والتفاعل والحوار
- أوراق العمل..
- الاختبارات التحريرية مرتين في الفصل الدراسي .
- الاختبار النهائي في نهاية الفصل الدراسي .
هـ) المهارات المعرفية (الإدراكية)
١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
-النقد والتحليل التاريخي.
-المقارنة والاستنتاج.
-إبداء الرأي والقدرة على اختيار رأي من عدة آراء.
-القدرة على التلخيص والبحث التاريخي .
٢-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المحاضرة (الإلقاء + الحوار + النقاش).
-استخدام طريقة قراءة الطالبات من المصادر مع مناقشة بعضهن البعض.
- تقديم أوراق عمل حسب الحاجة.
٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
-المشاركة والتفاعل والحوار
- الواجبات الدورية
-الاختبارات .

- أوراق العمل..

و) مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
-الأمانة والصدق والعدل.
-المواظبة مع النظام والانضباط.
-تحمل المسئولية والاعتماد على النفس .
-التعاون والتعود على المشاركة بفعالية.
-تنمية الشخصية السعودية المرتبطة بماضيها والوثيقة بحاضرة المتطلعة لمستقبلها.
- إدراك دورها في حماية الوطن.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- الملاحظة المنتظمة.
- النقاش والحوار خلال المحاضرة
- الأنشطة الموجهة.
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- المناقشات الصفية .
- سجل الملاحظات والإنجازات.
ز) مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
-القدرة على التحدث وتنظيم الأفكار وإيصالها بدقة .
-حسن الاستماع .
-حرية الرأي والتعبير عنه.
-احترام الآراء.
-مهارات حسابية مرتبطة بالتاريخ والأعداد، والمقارنة بين الأحداث على أساس كمي عددي.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
-النقاش والحوار .
-الجدول، والخط الزمني.
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
التقييم الدوري - الاختبارات- الأنشطة والتفاعل داخل المحاضرة

ح) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
-رسم الخرائط التوضيحية محددة عليها المدن والوقائع المهمة.
-اعداد الطالبة أوراق عمل تتضمن أسئلة تعود فيها الطالبة إلى المكتبة والى المواقع الالكترونية

الموثوقة.
- اعداد خرائط ذهنية تعين الطالبة على فهم المادة العلمية
- القدرة على العرض والتقديم الفاعل.
٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
التقويم المنتظم، والاختبارات، ومن خلال أوراق العمل.
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
- الواجبات والأنشطة.

٤ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار أعمال السنة	٩	٢٠
٢	عرض تقديمي فردي لقضايا نابعة من المقرر	١١	٢٠
٣	قراءة حرة	مستمر	١٠
٤	أنشطة صفية	مستمر	١٠
٥	المجموع		٦٠
٦	اختبار نهائي		٤٠
٧	الدرجة الكلية للمقرر	١٠٠%	

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلالم التقدير أو مصفوفات التقدير (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقويم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعة ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

ط) الدعم المقدم للطلبة
الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
-الساعات المكتبية.
- البريد الإلكتروني ومواقع الأساتذة
الساعات المكتبية: ساعتين وربما تزيد حسب الامكانيات المتاحة
ي) مصادر التعلم
١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
٢ – المراجع الأساسية:
٣-المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
-موسوعة المملكة العربية السعودية، مكتبة الملك عبدالعزيز العامة، ١٤٣١هـ/ ٢٠١١م.
- ما يتعلق بالمملكة العربية السعودية وتاريخها الصادرة من الجهات العلمية السعودية.
- الدوريات العلمية المتخصصة.
- بحوث المؤتمرات والندوات التاريخية التي عقدت في المملكة.
٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
المواقع الرسمية للوزارات والهيئات الرسمية السعودية.
ك) المرافق المطلوبة
حجرات المحاضرات المزودة بالأجهزة الذكية.
ل) تقييم المقرر وعمليات التحسين:
١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-الاختبارات.
-أوراق العمل.
-واجبات متنوعة.
-إعداد خرائط للتعلم الذاتي.
٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
-لجنة البرنامج في القسم.

-لجنة الاختبارات في القسم.
٣ – عمليات تحسين التعليم:
التغذية الراجعة من لجنة البرنامج ولجنة الاختبارات ستحدد أي عمليات تحسين مطلوبة.
٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :
فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أسناذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.
٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
-وضع خطة مستقبلية لاستبدال الأساليب التي ثبت عدم صلاحيتها.
-التغذية الراجعة من لجنة البرنامج ولجنة الاختبارات ستحدد أي عمليات تحسين مطلوبة.