



قسم الدراسات الإسلامية  
بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التلاوة والحفظ والتجويد (٢)

رمز المقرر: قرأ (٢١٢ت)



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن  
الكلية / القسم: كلية الآداب / قسم الدراسات الإسلامية  
تاريخ التوصيف: ١ / ١ / ١٤٤٠ هـ

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التلاوة والحفظ والتجويد (٢) - قرأ (٢١٢ ت)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة (ساعتان عمليتان)
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب المبني (١٢٢)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	✓	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	بالمراسلة
النسبة: -	-	أخرى

تعليقات: لا يوجد

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى أن تتلو الطالبة الجزء المحدد من القرآن الكريم تلاوة مجودة خالية من اللحن الجلية والخفية، وتحفظ السور المطلوبة حفظاً متقناً، وتعرف معاني الألفاظ الغريبة في السور المحفوظة، والإمام بأهم أحكام التجويد وآداب تلاوة القرآن.

٢. اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

- 📖 التقويم المستمر للمقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس في القسم.
- 📖 استخدام الوسائل المتعددة في تلاوة القرآن الكريم وتجويده.
- 📖 مقارنة محتوى المقرر وأهدافه بما يتم تقديمه في الكليات الأخرى المحلية والعالمية، والاستفادة مما لديها من وسائل وطرق في الارتقاء بتدريس المقرر.
- 📖 استخدام معامل القرآن الكريم في تلاوة السور القرآنية المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر:

يتناول مقرر التلاوة والحفظ والتجويد (٢) ثلاث مجالات فرعية: المجال الأول: ويتضمن تلاوة سورة مريم وطه تلاوة صحيحة خالية من اللحن الجلية والخفية، كما يتضمن المجال الثاني حفظ السور التالية: غافر، وفصلت، والشورى، والزخرف، مع تعريف الطالبة بمعاني الألفاظ الغريبة في السور المحفوظة، ويتضمن المجال الثالث: معرفة الطالبة بمعايير من معايير علم التجويد هما: أحكام النون الساكنة والتنوين، وأحكام الميم الساكنة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تعريف النون الساكنة، والتنوين: الإظهار الحلقي: تعريفه، وحروفه، ومراتبه، وحكمه، وسببه، وسبب تسميته، مع تطبيقات على الحكم. الإظهار المطلق: تعريفه، وحكمه، وسببه، وسبب تسميته، مع تطبيقات على الحكم. <b>تلاوة: سورة مريم من الآية ١-٢٥.</b>

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		حفظ: سورة غافر من الآية ١-٣٣.
٢	١	الإدغام: تعريفه، وحكمه، وأقسامه، وحروف كل قسم، وسبب تسميته مع تطبيقات على الحكم. تلاوة: سورة مريم من الآية ٢٦-٥٠. حفظ: سورة غافر من الآية: ٣٤-٥٨.
٤	٢	الإقلاب: تعريفه، وحكمه، وحرفه، وسببه، وسبب تسميته. مع تطبيق الحكم. تلاوة: سورة مريم من الآية ٥١-٦٤. حفظ: سورة غافر من الآية: ٥٩-٨٥.
٤	٢	الإخفاء الحقيقي: تعريفه، وحكمه، وحروفه، وسببه، ومراتبه. وسبب تسميته، والفرق بينه وبين الإدغام. مع تطبيقات على الحكم. تلاوة: سورة مريم من الآية ٦٥-٩٨. حفظ: سورة فصلت من الآية ١-٢٩.
٤	٢	أحكام الميم الساكنة: تلاوة: سورة طه من الآية ١-٣٦. حفظ: سورة فصلت من الآية ٣٠-٥٤.
٤	٢	تلاوة: سورة طه من الآية ٣٧-٦٤. حفظ: سورة الشورى من الآية ١-٢٢.
٢	١	تلاوة: سورة طه من الآية ٦٥-٨٧. حفظ: سورة الشورى من الآية ٢٣-٥٣.
٢	١	تلاوة: سورة طه من الآية ٨٨-١١٣. حفظ: سورة الزخرف من الآية ١-٤٧.
٢	١	تلاوة: سورة طه من الآية ١١٤-١٣٥. حفظ: سورة الزخرف من الآية ٤٨-٨٩.
٢	١	الاختبار النهائي الشفوي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
١٥ ساعة					١٥ ساعة	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تسمع الطالبة السور التالية: غافر، وفصلت، والشورى، والزخرف، تسميعاً متقناً.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة المطورة</li> <li>الأسئلة والأجوبة</li> <li>المناقشات الجماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم البنائي: (الاختبارات الشفهية والتحريرية، تقييم المناقشات والتكاليف، الملاحظة)</li> <li>التقويم النهائي: (الاختبار النهائي الشفهي)</li> </ul>
٢-١	أن تتلو الطالبة سورة مريم وطه تلاوة صحيحة خالية من اللحن الجلية والخفية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>سماع المقطع المحدد على شريط لقارئ متقن موجود</li> </ul>	
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	أن تميز الطالبة بين اللحن الجلي، واللحن الخفي عند قراءة الجزء المحدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة المطورة</li> <li>المناقشة الجماعية</li> <li>ورش العمل الصغيرة</li> <li>الطريقة الاستقرائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>تقييم الأقران</li> <li>التقويم البنائي: (الاختبارات الشفهية والتحريرية، تقييم المناقشات والتكاليف)</li> <li>التقويم النهائي: (الاختبار النهائي الشفوي، ملف الإنجاز)</li> </ul>
٢-٢	أن تقارن الطالبة بين الإقلاب والإخفاء الشفوي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن تتحمل الطالبة مهارة المسؤولية وقيادة الفريق.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل الجماعي</li> <li>التعلم التعاوني</li> <li>ورش العمل الصغيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>التقييم الذاتي</li> <li>تقييم الأقران</li> </ul>
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن تستخدم الطالبة التقنية الحديثة في تعلم القرآن وحفظه.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم الإلكتروني</li> <li>عرض الفيديو والباوربوينت</li> <li>التقارير والتكاليف الفردية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة المباشرة</li> <li>تقييم التقارير والتكاليف</li> </ul>

## المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية		
١-٥	أن تقرأ الطلبة النصاب المحدد من القرآن الكريم قراءة صحيحة برواية حفص مع تطبيق أحكام التجويد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة المطورة</li> <li>سماع قراءات المقرئين المتقنين</li> <li>المناقشة والحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المتابعة الأسبوعية</li> <li>الملاحظة المباشرة</li> </ul>

### ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة:	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أعمال السنة (١)	السادس	٢٠٪
٢	اختبار أعمال السنة (٢)	العاشر	٢٠٪
٣	اختبار تجويد تحريري	الثامن	١٠٪
٤	المشاركات والمتابعة والأنشطة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٤٠٪

### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- 📖 الساعات المكتبية بمتوسط ست ساعات في الأسبوع.
- 📖 التواصل عبر نظام البلاك بورد، والبريد الإلكتروني الجامعي.
- 📖 التواصل عبر وسائل التواصل الأخرى (تويتر، فيس بوك، الواتس أب)

### هـ. مصادر التعلّم:

#### ١. الكتب المقررة المطلوبة:

- المصحف.
- كتاب التجويد الميسر الصادر عن مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف: الشيخ علي الحديفي.

## المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

### ٢. المواد المرجعية الأساسية:

- هداية القاري إلى تجويد كلام الباري: الشيخ عبدالفتاح المرصفي .
- أطلس التجويد دروس نظرية مرئية: الدكتور أيمن رشدي سويد.
- كتاب التجويد الميسر في قراءة القرآن الكريم: الدكتور عبد العزيز القارئ.

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع تعليم القرآن بالتوجيه الصوتي.
- موقع مجمع الملك فهد.
- موقع خدمات حاسوبية للقرآن الكريم وعلومه.
- موقع آيات.

### ٤. مواد تعليمية أخرى:

- برنامج حفص لتعليم تجويد القرآن الكريم برواية (حفص عن عاصم).
- برنامج القارئ المعلم للقرآن.
- برنامج المعلم للكبار والصغار.
- برنامج آيات.

## و. المرافق المطلوبة:

### ١. المباني:

قاعة دراسية مجهزة بعدد (٢٠) كرسي وطاولة متحركة.

### ٢. مصادر تقنية:

تجهيز القاعات بالأدوات المناسبة مثل: السبورة العادية، والسبورة الذكية ، والبوديوم متصل بالإنترنت ، وبروجكتر.

### ٣. مصادر أخرى:

لا يوجد



## ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

### ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مناقشة عينة عشوائية من الطالبات بخصوص فعالية التدريس.
- تقييم الطالبات للأستاذة وللمقرر عن طريق استطلاعات الرأي.
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.

### ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقييم الذاتي للأستاذة.
- تقييم رئيسة القسم.
- تقييم الأقران.
- تحليل نتائج الاختبارات.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم.

### ٣. إجراءات تطوير التدريس:

- مراجعة المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم , وخارج القسم .
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم , ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.
- متابعة ما يستجد في الجامعات العالمية من طرق التدريس.
- ورش عمل , وبرامج , ودورات لاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة.

### ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- تحليل نتائج الاختبارات وفحص التصحيح والدرجات من قبل لجنة الاختبارات، وعضو هيئة تدريس مستقل.
- تبادل أستاذ المقرر تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع أستاذ مستقل من داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.
- تقييم ملف الإنجاز لعينة من الطالبات من قبل أستاذ مستقل داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.
- الاطلاع على تقرير لجنة الاختبارات.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين.
- كتابة تقرير شامل عن المقرر الدراسي من قبل منسقة المقرر وعرض مقترحات التطوير على لجنة البرنامج.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجال التخصص.
- دراسة نتائج التغذية الراجعة من الطالبات واستدراك السلبيات.
- دراسة التقرير الذي تم إعداده من قبل الأستاذ واستدراك ما جاء به من سلبيات.
- لقاءات دورية بالطالبات المتميزات للاطلاع على الجوانب الإيجابية والسلبية للمقرر.
- الاطلاع على توصيف نفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى وطرق تحسينه.

