

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
الكلية/القسم:	كلية الآداب / قسم الجغرافيا

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	الثقافة البيئية جغ 201
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	برنامج الجغرافيا
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	متغير
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الثانية المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	يقدم في المبنى الرئيسي لكلية الآداب

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد دراسة الطالبة للمقرر ستكون قادرة على:</p> <p>١. ان تتوصل الى المعرفة البيئية لمعظم جوانب الحياة والتي تشمل المعرفة بالبيئة و الوضع البيئي للعالم.</p> <p>٢. ان تستعرض ابرز القضايا البيئية والحلول ودور الفرد في التخلص من هذه المشاكل</p>
---

<p>وتحسين نوعيه البيئة.</p> <p>٣. ان تستخدم المعارف البيئية لرفع مستوى الوعي البيئي.</p> <p>٤. ان تربط بين تنمية الوعي البيئي والشريعة الإسلامية.</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- تشجيع الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة.</p> <p>٢- استخدام أساليب تدريس فعالة مثل التعلم التعاوني والذاتي .</p> <p>٣- عقد دورات تدريبية مساندة لبعض المهارات التخصصية التي تدعم موضوعات المقرر.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمه تعريفيه بالمقرر وخطته وطرق التقييم
٢	١	الثقافة البيئية
٢	١	البيئة في الإسلام
٢	١	امتحان أعمال السنه الاول
١٢	٦	قضايا بيئية: مجموعه من القضايا البيئية المقترحة (يمكن طرح قضايا بيئية حسب ما يستجد باجتماع تعقده مديره البرنامج في القسم والعضوات اللاتي يدرسن المقرر يقر فيه المواضيع )
٢	١	امتحان أعمال السنه الثاني
٦	٣	معارف بيئية: تشمل بعض المعارف المقترحة (كما يمكن دارسه معارف اخرى حسب ما يستجد أو استبدالها باجتماع تعقده مديره البرنامج في القسم والعضوات اللاتي يدرسن المقرر تقر فيه المواضيع)

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: عدد ساعاته أسبوعيا	مادة الدرس: محاضرة	المختبر _____	عملي/ ميداني/ تدريبي	أخرى: التواصل مع الطالبات من خلال الساعات المكتبية

وعن طريق التعليم الإلكتروني	_____	نظرية	( ٢ ) ومعدلها في الفصل ( ٢٨ ) ساعة
--------------------------------	-------	-------	--

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
ساعات التعليم المتوقعة هي ١٥ في الفصل الدراسي .

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

##### ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

١. ان تصف الوضع البيئي الذي يعيشه العالم.
٢. ان تقترح الحلول لهذه المشاكل.
٣. ان تنفذ حملات توعيه داخل الكلية.
٤. ان تعدد القضايا البيئية.
٥. ان تناقش الأسباب والحلول.

##### ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١. المحاضرة لتزويد الطالبة بالحقائق.
٢. الحوار والمناقشة.
٣. الاطلاع الذاتي ومتابعة المواقع الإلكترونية المتخصصة.
٤. التعلم التعاوني.
٥. العروض التقديمية.

##### ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- ١- الاختبار التحريري النهائي.
- ٢- اختباران تحريريان لأعمال السنة خلال الفصل الدراسي.
- ٣- المشاركة خلال المحاضرة ومع فرق العمل.
- ٤- التكاليف والتدريبات وأوراق العمل

<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  - ان تعبر عن الأوضاع الحالية البيئية.  - ان تحلل المشكلات البيئية وإيجاد الحلول.  - ان تتوصل الى دور المنهجية الإسلامية في الحفاظ على البيئة.  - ان تدرك دورها في نشر الثقافة البيئية في مجتمعها ودور ذلك في رفع الوعي البيئي للمجتمع.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  ١- الحوار والمناقشة.  ٢- التعليم التعاوني.  ٣- أعمال تطبيقية للمقرر من خلال اللجان والانشطة.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  ١- التطبيق أثناء المحاضرة.  ٢- الواجبات المنزلية.  ٣- الاختبارات التحريرية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  ١- أن تشارك زميلاتها في العمل الجماعي ضمن فريق العمل.  ٢- ان تلتزم بالقيم الأخلاقية السامية على النطاق الشخصي والاجتماعي.  ٣- أن تلتزم بإنجاز ما يطلب منها من واجبات في الوقت المحدد.  ٤- ان تمتلك أسلوب المنطق العلمي في النقاش والحوار.</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  ١- التعلم التعاوني.  ٢- أسلوب حل المشكلات.  ٣- المناقشة الجماعية.</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  ١- ملاحظة الطالبات اثناء العمل ضمن فرق العمل الجماعية.  ٢- ملاحظة الطالبات داخل القاعة وخارجها.  ٣- تقييم الاقران.  ٤- التقييم الذاتي.</p>

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- ان تستخدم شبكة المعلومات والجهات الإحصائية العالمية للحصول على أحدث البيانات.
- ان تستقرء المعلومات من المصادر الرسمية المعتمدة.

- ان تتواصل الكترونيا وكتابيا من خلال أعداد الأعمال والتواصل الشفهي من خلال عرضها ومناقشتها.

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المحاضرات

- العروض التقديمية

- التكاليفات والمشاريع.

٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

التواصل الالكتروني والتقييم المستمر والتأكد من صحة المصادر.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- ان ترسم صور كاريكاتيريه توعويه.

- ان رسم المخططات للمشاكل البينية اسبابها حلولها.

- ان تجمع المعلومات وتنقحها وترتبها.

- أن تتقن الطالبة التواصل مع زميلاتها شفويا في الحوارات الجماعية والعروض التقديمية.

- ان تجرب البدائل الطبيعية

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

انشطة يعرض من خلالها تجارب الطالبات.

التكاليف الجماعية والفردية.

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

تكليف الطالبات بالمساهمة الفعلية في نشر الثقافة البينية والمحافظة على البيئة

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليف فردي	٢	٦
٢	اختبار اعمال السنة	٦	٢٠

٤	٨	تكليف جماعي	٣
١٠	٩	مشروع جماعي	٤
٢٠	١٢	اختبار أعمال السنة	٥
٤٠	١٨	اختبار نهائي	٦

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تحديد ساعات الإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية في جدول ساعات التدريس الخاص بالعضو وبيان مكان تواجدها بحيث يسهل التواصل معها بالإضافة إلى تسليم الطالبات الخطة التدريسية.

#### هـ. مصادر التعلم:

##### ١- الكتب المقررة المطلوبة:

- عبدالله الوليعي الانسان في الارض ٢٠١٠ م افاق لنشر والتوزيع.
- نعيم عيسى وآخرون، الثقافة البيئية، ٢٠٠٩ م مصر. دار العربية لنشر.

##### ٢- المراجع الرئيسية:

- عبد القادر عابد وآخرون أساسيات علم البيئة قسم الجيوجيا الجامعه الاردنيه
- عبدالله محمد جعفر المواد الحافظه والمضافات الغذائيه دار النشر العربيه ( متاح على شبكه الانترنت )
- عزاوي عمر ولمعي احمد الثقافة لبينية بعد استراتيجي لحماية البيئة ( متاح على شبكه الانترنت )
- زين الدين عبد المقصود، البيئة والانسان (علاقات ومشكلات)، ١٩٨١م.
- محمد سليمان، الجغرافيا والبيئة، ٢٠٠٧م، وزارة الثقافة، دمشق
- محمد العودات وعبدالله باصهي، التلوث وحماية البيئة، ٢٠٠١م، جامعة الملك سعود.

##### ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- سامح غرابية، يحيى الفرحان، المدخل إلى العلوم البيئية، ١٩٩٩م، دار الشروق.
- محمد صبري محسوب، الجغرافيا الطبيعية أسس ومفاهيم حديثة ١٩٩٦م، دار الفكر العربي.
- مجله البيئة والتنمية.
- تقارير منظمه الصحة العالمية.
- تقارير منظمه الفاو.

##### ٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

[/http://www.greenline.com](http://www.greenline.com)

<http://www.env-news.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية:  
لا يوجد  
و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):  
قاعات دراسية يكون عدد الطالبات فيها مناسباً لا يتجاوز ٢٥-٣٠ طالبة في القاعة.

٢- مصادر الحاسب الآلي:  
- الصيانة الدائمة لأجهزة العرض المتوفرة في القاعات.

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١- مقابلة عينة من الطالبات في المقرر لاستطلاع آرائهن.

٢- توزيع استبانة على الطالبات في نهاية الفصل لاستطلاع آرائهن بخصوص المقرر.

٣- المؤشرات المرجعية المختلفة كتقويم المقرر وتقويم عضو هيئة التدريس.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  
من عضو هيئة التدريس :

- اجتماع منسق المقرر مع بقية الأعضاء المشاركين في تدريسه لتبادل الرأي والمشورة.

- التحقق من بلوغ الطلاب أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر.

- التقويم الذاتي المستمر.

- مراجعة مصفوف نواتج التعلم ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.

من القسم :

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية .

- توافر سجلات درجات الطلاب ومستوى نجاحهم اعتماداً على نتائج تقويمهم

تقييم عملية التدريس من خلال استبانة تقييم عضو هيئة التدريس.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- ١- تطوير عضو هيئة التدريس عن طريق الدورات التدريبية في أساليب التدريس الجامعي الفعال
  - ٢- الأخذ بالتوصيات الواردة في نتائج المراجع الداخلي والخارجي للمقرر.
  - ٣- تشجيع الأعضاء على حضور الملتقيات والندوات والمؤتمرات.
  - ٤- عقد لقاءات بصفة مستمرة لمناقشة المشكلات والصعوبات التي تواجه الأعضاء ووضع حلول لها .
  - ٥- تبادل الخبرات مع أستاذات من خارج الجامعة
  - ٦- الحوافز المادية والمعنوية للطلاب والأستاذات المتميزات
  - ٧- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعيفات علميا
  - ٨- تنوع طرائق التدريس للمعلومات و المهارات الخاصة بالمقرر.
  - ٩- اعتماد استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع عضو من الأعضاء المشاركين في تدريس المقرر
  - فحص الاختبارات أسئلتها ونتيجتها عن طريق لجنة الاختبارات والتقويم التابعة للجودة
  - مراجعة تقييم عينة من أنشطة وواجبات الطالبات من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
- ٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- دراسة مرئيات واقتراحات أعضاء هيئة التدريس التي ينص عليها في تقرير المقرر
  - لقاءات دورية مع الطالبات المتميزات لمعرفة نقاط القوة والضعف في المقرر ومدى فاعليته
  - السعي لتطوير أساليب التدريس
  - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
  - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.
  - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطالبات للمقرر.