

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
الكلية/القسم: كلية الآداب - قسم الدراسات الإسلامية

أ.- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: النحو التطبيقي (٣) - عرب (٣١٢) ت
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: متغير
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التصاميم والفنون (الدور الأول)

ب.- الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: • أن تعرف الطالبة جميع الحدود النحوية الواردة في المقرر.

- أن تنشئ جملاً مشتملة على أنواع متعددة من التمييز والحال والاستثناء .
- أن تذكر أمثلة على أنواع الأساليب الإنشائية عند العرب كالتعجب والتفضيل .
- أن تحدد الأثر المعنوي للحذف والإضافة في النصوص القرآنية والحديثية .
- أن تطبق ما درسته نطقاً وكتابة وتحليلاً .
- أن تميز بين المسائل النحوية المتشابهة بالتحليل والتعليل والتطبيق .
- أن تتواصل مع زميلاتها وأستاذاتها ومصادر المعرفة تواصلاً فاعلاً .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

- استخدام أساليب تدريس فعالة مثل التعلم التعاوني والذاتي والاستقصائي والخرائط الذهنية لإيضاح المادة العلمية .
- التأكد من امتلاك الطالبة للمهارات البحثية من خلال التدريبات التطبيقية لما تمت دراسته .
- تشجيع الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة في إعداد مشروعاتهن البحثية .
- تشجيع الطالبة على المناقشة والحوار وإبداء الرأي للوصول بها إلى القناعة الكاملة بالمعلومة الصحيحة .
- الرجوع للمصادر والمراجع المشتملة على دراسات لغوية حديثة .

ج)- توصيف المقرر الدراسي:

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>المفاعيل الخمسة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المراد بالمفعول به ، وإعرابه . ٢. المراد بالمفعول المطلق ، وإعرابه . ٣. المراد بالمفعول له ، وإعرابه . ٤. المراد بالمفعول فيه ، وإعرابه . ٥. المراد بالمفعول معه ، وإعرابه . ٦. تطبيق ما تعلمته الطالبة في هذا المعيار على آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .
٤	٢	<p>نائب الفاعل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المراد بنائب الفاعل ، وإعرابه .

		<p>٢. ما ينوب عن الفاعل (المفعول به ، المجرور ، المصدر ، الظرف) .</p> <p>٣. التغيرات التي تلحق الفعل عند بنائه للمجهول .</p> <p>٤. تطبيق ما تعلمته الطالبة في هذا المعيار على آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .</p>
٤	٢	<p>باب الاستثناء وأحكامه:</p> <p>١. المراد بالاستثناء ، وأدواته .</p> <p>٢. التمييز بين الاستثناء المفرغ ، والاستثناء الموجب التام ، والاستثناء غير الموجب ، والاستثناء المنقطع .</p> <p>٣. تطبيق ما تعلمته الطالبة على آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .</p>
٤	٢	<p>باب الحال وأحكامه:</p> <p>١. المراد بالحال ، وأقسامه .</p> <p>٢. التمييز بين الحال والصفة .</p> <p>٣. أنواع الحال .</p> <p>٤. تطبيق ما تعلمته الطالبة على آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .</p>
٢	١	<p>باب التمييز وأحكامه:</p> <p>١. المراد بالتمييز ، والتفريق بينه وبين الحال .</p> <p>٢. أنواع التمييز ، مع التمثيل لكل نوع منها .</p> <p>٣. تطبيق ما تعلمته الطالبة على آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .</p>
٤	٢	<p>باب حروف الجر وأحكامه:</p> <p>١. حروف الجر ، وأقسامها .</p> <p>٢. تطبيق ما تعلمته الطالبة على آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .</p>
٦	٣	<p>باب الإضافة وأحكامها:</p> <p>١. المراد بالإضافة ، وأنواعها .</p> <p>٢. إعراب المضاف ، والمضاف إليه .</p> <p>٣. الأشياء التي تحذف من المضاف عند الإضافة .</p> <p>٤. تطبيق ما تعلمته الطالبة على آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .</p>

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي/ميداني/تدريبي	أخرى
ساعتان أسبوعياً وتمثل ٣٠ ساعة	موضوع من موضوعات النحو	لا يوجد	لا يوجد	يتم التواصل مع الطالبات عبر وسائل

الاتصال التقنية ، وخلال أوقات الساعات المكتبية .			(نظري)	في الفصل الدراسي
--	--	--	--------	---------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً:
يحتاج الطالب إلى ساعتين أسبوعياً للاستذكار في المنزل وإنجاز الواجبات المنزلية والمشاريع البحثية بمعدل
٣٠ ساعة في الفصل الدراسي .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم:

أ. المعارف:

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن تعرّف الطالبة الحدود النحوية للموضوعات المدروسة .
- أن تذكر أمثلة على أنواع المفعولات في الجملة الفعلية وما ينوب عن الفاعل منها .
- أن تستخدم الطالبة حروف الجر في مواضعها المناسبة مع معانيها في الجملة .
- أن تحدد الأثر المعنوي للحذف والإضافة في النصوص القرآنية والحديثية .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
تتسم استراتيجيات التدريس بالتنوع ، فتشمل:

أ- المحاضرات:

- طريقة الإلقاء .
- طريقة المناقشة الشفوية .
- طريقة التعلم التعاوني .

ب- واجبات فردية:

- حل التدريبات التي تكسب الطالب مهارتي التحليل والتطبيق .
- إرجاع الطالب إلى مراجع المكتبة ، أو مواقع الشبكة العنكبوتية لتحديد المعلومات المطلوبة لإكمال المهام .
- أوراق النشاط .

٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبار أعمال السنة .
- اختبار الفصل الدراسي .

- شواهد تطبيقية في نهاية الدرس أو أوراق عمل والواجبات المنزلية .

ب. المهارات الإدراكية:

١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن تنشئ جملاً متعددة تتضمن الأبواب التي تدرسها (الاستثناء ، الحال ، والتمييز ، والإضافة) .
- أن تكتشف المعاني التي تذهب إليها حروف الجر وتناوب مواقعها .
- أن تطبق ما تعلمته من قواعد نحوية في استخراج الشواهد النحوية والنبوية والشعرية .
- أن تحلل الطالبة تحليلاً معتمداً على النقد البناء والتفكير العلمي المنطقي السليم .
- أن تبرهن على صحة الرأي المختار في إعراب الآيات والأحاديث .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- طريقة الإلقاء (المحاضرة) .
- طريقة المناقشة .
- طريقة التعلم التعاوني .
- محاكاة الشواهد المدروسة تطبيقاً .
- لعب الدور في عرض المسألة النحوية في الآيات القرآنية .

٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- المناقشة الشفوية داخل المحاضرة .
- تخريج الشواهد القرآنية والشعرية والحديث والأقوال من قبل الطالبة بدقة وسرعة .
- اختبار أعمال السنة .
- اختبار الفصل الدراسي .
- تقييم الأستاذ والزميل .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن تشارك الطالبة زميلاتها في إنشاء جمل صحيحة وفق الأسلوب المطلوب .
- أن تتحمل مسؤولية جمع المادة من مصادرها والانضباط داخل القاعة .
- أن تلتزم بتقديم أوراق العمل في وقتها المحدد .
- أن تحترم أخلاقيات الدين الإسلامي في المظهر والتعامل مع زميلاتها أثناء التعلم التعاوني .

٢. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت .

<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم التعاوني: واجب جماعي بحيث يعتمد ٢٥% من الواجب على المساهمة الفردية لمهمة المجموعة ، وتقابل أستاذة المادة كل مجموعة خلال عملها في التدريب للمناقشة وتقديم النصح في الطريقة المستخدمة للمهمة . ● أوراق العمل والواجبات الفردية تتطلب استخدام المكتبة أو الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية . ● الحث على الالتزام بالأمانة العلمية في الحصول على المعلومات وإعطائها ، وتحري الدقة . ● خلق روح المنافسة الإيجابية الشريفة في قاعة الدرس .
<p>٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقييم القدرة على الدراسة الذاتية في الواجبات الفردية . ● التزام الطالبة بموعد المحاضرة يعبر عن التزامها الأخلاقي . ● قلة عدد المتأخرات في الحضور أو تلاشي هذه الظاهرة تماماً . ● حسن سير الطالبة في القاعة وحسن تعاملها مع زميلاتها في أثناء التعلم التعاوني . ● تسليم التكاليفات وأوراق العمل في وقتها موثقة من مصادرها .
<p>د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية:</p>
<p>١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بالنسبة للمهارات العددية لا تنطبق ، أما مهارات الاتصال فتتمثل في الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن تعد الأفلام القصيرة لخدمة المادة التي تدرسها . ● أن تصمم العروض التقديمية التي تسهم في تيسير المادة أو بناء الشخصية . ● أن تمارس دور المعلم في عرض المادة العلمية . ● أن تتعامل مع وسائل الاتصال الحديثة بشكل يخدم المادة العلمية خدمة جيدة .
<p>٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● افتراض المواقف وإدارة الحوار فيها بلغة عربية . ● لعب الدور في عرض الرأي النحوي . ● طريقة الإلقاء . ● التواصل مع الزميلات الكترونياً وعن طريق التطبيقات الحديثة في الأجهزة الذكية لتحقيق ما يخدم المقرر .
<p>٣. طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الملاحظة من قبل الأستاذ والزميل . ● التقييم من قبل الأستاذ والزميل .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- أن تتدرب على أساليب العرب في تصريفها الكلام .
- أن تعبر بلغة الجسد عن موضوع معين .
- أن تنمي قدرتها على التعبير عن نفسها باللغة العربية الفصحى .
- الإلقاء .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- تمثيل دور الأستاذ في حل مشكلات المقرر .
- الاشتراك في تحضير بعض الموضوعات وعرضها بحضور الأستاذ .
- استعمال حركات الجسد في الإلقاء والحوار والنقاش .
- المسابقات اللغوية والنحوية .
- المحاضرة .
- الأنشطة اللاصفية .

٣. طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- المتابعة للأنشطة اللاصفية .
- الملاحظة من قبل الأستاذ والزميل .
- التقويم من قبل الأستاذ والزميل .

٥- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول (جماعي)	السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني (جماعي)	الثاني عشر	٢٠%
٣	المشاركة الحوارية والمناقشات العلمية وأوراق العمل التي تكلف بها	جميع المحاضرات	٥%
٤	الانضباط في القاعة والحضور والزي المحتشم	=	٥%

٥	نشاط تقوم به الطالبة يخدم المقرر	بحسب انتهاء الطالبة منه بشرط لا يتعدى الأسبوع الثالث عشر	١٠%
٦	امتحان الفصل الدراسي النهائي	السابع عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك . • تحديد الساعات المكتبية والإرشادية بمعدل ٤ ساعات أسبوعياً في جدول ساعات التدريس الخاصة بالعضو مع تحديد مكان وجوده ليسهل الوصول إليه . • التواصل عن طريق البريد الشبكي .
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. شرح قطر الندى وبل الصدى: لابن هشام الأنصاري قدم له ووضع فهارسه د إميل يعقوب - دار الكتب العلمية - بيروت لبنان - الطبعة الثانية ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م .</p> <p>٢. التطبيق النحوي: د. عبده الراجحي - مكتبة المعارف للنشر والتوزيع - الرياض - الطبعة الثانية ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م .</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>١. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك: لقاضي القضاة عبدالله بن عقيل الهمداني ومعه كتاب منحة الجليل بتحقيق شرح ابن عقيل لمحمد محيي الدين عبد الحميد - المكتبة العصرية - بيروت - طبعة ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م .</p> <p>٢. النحو الوافي: عباس حسن ، طبعة دار المعارف ، الطبعة الثالثة .</p> <p>٣. معاني النحو: تأليف: د. فاضل السامرائي ، شركة العاتك لطباعة الكتب ، الطبعة الثانية ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م .</p> <p>٤. دراسات في أسلوب القرآن الكريم: للشيخ عبد الخالق عزيمة - دار الحديث - القاهرة .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ):</p>

كتب إعراب القرآن - مجلات مجامع اللغة العربية التي تحوي قرارات في المسائل النحوية المختلفة .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١. موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً .
٢. عجائب من العربية .
٣. فنون اللغة العربية .
٤. مكتبة المصطفى: <http://www.al-mostafa.com/index.htm>
٥. مكتبة الوراق: <http://www.alwaraq.net/index>
٦. مكتبة مشكاة الإسلام: <http://www.almeshkat.net/books/index.php>
٧. الجمعية العلمية السعودية للغة العربية: <http://www.imamu.edu.sa/arabiyah>
٨. الألوكة: <http://www.alukah.net>
٩. الإيوان: <http://www.iwan.fajjal.com>
١٠. صوت العربية: <http://www.alarabiyah.ws>
١١. شبكة الفصحح: <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>
١٢. منتديات الكتب المصورة: <http://pdfbooks.net/vb/login.php>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

١. أقراص ممغنطة - الموسوعة الشاملة (CD) .
٢. أقراص ممغنطة - الموسوعة النحوية (CD) .
٣. برامج شركة التراث للكتب العلمية .
٤. عروض تقديمية لمفردات المنهج تساعد على إثارة انتباه الطالبات أثناء وقت المحاضرة .

و. المرافق اللازمة:

يُتَين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات:

- ١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ):
 - مراعاة عدد القاعات وسعتها عند القبول والتسجيل .
 - أن يكون عدد الطالبات مناسباً لا يتجاوز ٢٥ - ٣٠ طالبة في القاعة لتتمكن الأستاذة من تقديم موضوعات المقرر باستراتيجيات فعالة .

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- توفير أجهزة الحاسب ومعامل اللغة التي تتناسب مع عدد الطالبات .
- الصيانة الدائمة لأجهزة العرض المتوفرة في القاعات .
- تزويد المعامل اللغوية بأقراص مضغوطة ممغنطة .

٣- مصادر أخرى:

تخصيص قاعة للتدريب والتطبيق مجهزة بتلفاز ومكتبة فيديو تعليمية لتنمية مهارات المشاهدة والتحليل والنقد .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مناقشة نتائج الاختبار والتعليق على أوراق الطالبات أو الأعمال المقدمة منهم .
- مناقشة الأعمال وأوراق العمل والأنشطة مع الطالبات .
- استبانة رأي الطالبات .
- استبانة رأي أستاذ المقرر .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

من عضو هيئة التدريس:

- اجتماع منسق المقرر مع بقية الأعضاء المشاركين لتبادل الرأي والمشورة .
- الحوارات التي تدور داخل القاعة عند الإعراب والتطبيق وتركيب الجمل .
- تقييم الطالبات النهائي لأستاذتهن عند حصولهن على نتيجة الاختبارات آلياً .
- التحقق من بلوغ الطلاب أهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر والأخذ برأي الزملاء في التخصص .
- التقويم الذاتي المستمر .

من القسم:

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجداول (لجنة من داخل القسم) .
- توافر سجلات درجات الطلاب ومستوى نجاحهم اعتماداً على نتائج تقويمهم .
- تقييم الزملاء في القسم لأداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر وفعالية الأدوات المستخدمة لتقديمه .

٣- عمليات تطوير التدريس:

- تطوير عضو هيئة التدريس عن طريق الدورات التدريبية في أساليب التدريس الجامعي الفعال .
- الأخذ بالتوصيات الواردة في نتائج المراجع الداخلي والخارجي للمقرر .

- تشجيع الأعضاء على حضور الملتقيات والندوات والمؤتمرات .
- عقد لقاءات بصفة مستمرة لمناقشة المشكلات والصعوبات التي تواجه الأعضاء ووضع حلول لها .
- تبادل الخبرات مع أستاذات من خارج الجامعة .
- الحوافز المادية والمعنوية للطالبات والأستاذات المتميزات .
- إيجاد برامج مساعدة للطالبات الضعيفات علمياً .
- تنوع طرائق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر .
- اعتماد استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع عضو من الأعضاء المشاركين في تدريس المقرر .
- تبادل عينة من الاختبارات مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة أخرى .
- توجيه الأسئلة وفتح الحوار ومناقشة الطلاب .
- فحص الاختبارات أسئلتها ونتيجتها عن طريق لجنة الاختبارات والتقويم التابعة للجودة .
- مقارنة نتائج الاختبارات في المقرر .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- المراجعة الدورية لمحتويات المقرر .
- التحديث المستمر للمصادر والمراجع .
- مناقشة نتائج المقرر النهائية في نهاية كل فصل دراسي لمعرفة فاعلية استراتيجيات التدريس والعمل على تحسينها .
- استطلاع آراء الأساتذة الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره .
- عقد مقارنة بين المقرر في هذه الجامعة وبين المقرر نفسه في جامعة أخرى .
- استطلاع آراء الأساتذة الذين لم يدرسوا المقرر لمعرفة توجهاتهم في تدريسه .
- عقد لقاءات دورية للمتميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .
- التأكيد على أهمية اتصال الطالبة بكتب التراث لتتعرف على نضج تلك العقلية التي استوعبت جميع العلوم والفنون وزودتنا بها بأسلوب علمي وتعليمي قريب التناول وسهل المأخذ .
- إرسال توصيف المقرر ونتائج الطالبات إلى أساتذة جامعات أخرى لأخذ مقترحاتهم .

