

توصيف الوعي المعلوماتي

توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الكلية/ القسم : كلية الآداب

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١. اسم المقرر و رقمه: مكم ١٠١ الوعي المعلوماتي
٢. الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
٥. المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الاول
٦. المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) :
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت)
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب (الأهداف

١ - وصف بأهم مخرجات تعلم الطالبات الملتحقة بالمقرر الدراسي:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات القدرة على تحديد مكان وجود المعلومات وإدارتها واستخدامها بفاعلية لتلبية حاجاتهم المعلوماتية و التي تسمح لها باتخاذ القرارات الفاعلة وحل المشكلات وأجراء البحوث، كما تمكنها من أن يكونوا مسؤولين عن تعليمهم المستمر في مجال اهتماماتهم المهنية

٢. صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

- استخدام المواد الإلكترونية لدعم المقرر و مادة التدريس
- وضع المادة التدريسية للمقرر على موقع إلكتروني حتى يتسنى للطلاب الحصول على المعلومة في كل الأوقات و العمل على تحديث أهداف المقرر والمحتوى العلمي كلما تطلب الأمر ذلك

ج (توصيف المقرر:

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم الوعي المعلوماتي	١	٣
مهارات الوعي المعلوماتي	١	٣
الامية المعلوماتية	١	٣
مصادر المعلومات الرقمية	١	٣
معايير تقييم مصادر المعلومات الرقمية المتاحة علي الويب	١	٣
توثيق الاستشهاد المرجعي لمصادر المعلومات المتاحة علي الويب	١	٣
أدوات البحث عن المعلومات في البيئة الرقمية	١	٣
صياغة استراتيجية البحث في البيئة الرقمية	١	٣
مجتمع المعلومات : سماته ومؤثراته	١	٣
مهارات استخدام المكتبات الرقمية	١	٣
مهارة كتابة البحوث في البيئة الرقمية	١	٣
الفجوة الرقمية: مفهومها واسبابها	١	٣
مؤشرات قياس الفجوة الرقمية	١	٣
الوصول الحر لمصادر المعلومات والملكية الفكرية	١	٣
اخلاقيات التعامل مع المعلومات	١	٣

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس في الفصل الدراسي):

المحاضرة (نظري)	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٣٠	لا	٣٠	لا

٤ – تطوير نتائج التعلم في مجالات التعلم

أ – المعارف

(١) توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
١. أن تتمكن الطالبة من الإلمام بمفهوم الوعي المعلوماتي ومهاراته.
٢. أن تتمكن الطالبة من التعرف علي مصادر المعلومات الرقمية
٣. أن تتعرف الطالبة على أدوات البحث عن المعلومات في البيئة الرقمية
٤. أن تتمكن الطالبة من الإلمام الواعي بمفهوم الفجوة الرقمية
٥. أن تتمكن الطالبة من التعرف علي خدمات المكتبات الرقمية
٦. أن تتمكن الطالبة من الإلمام الواعي باخلاقيات التعامل مع المعلومات
(٢) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات والتي تشمل النقاش المفتوح
- العصف الذهني
- التدريب العملي
- التعليم بالاستكشاف من خلال استرجاع المعلومات المخزونة لدي الطالبة واعادة تركيبها بشكل يمكنها من رؤية علاقات جديدة
- إشراك الطالبة في العملية التعليمية من خلال إلقاء الطالبة لبعض التكاليف في المحاضرة أمام الطالبات مع إعطائها صلاحية إدارة القاعة خلال فترة الإلقاء والمناقشة
- العمل التعاوني
- (٣) طرق تقييم المعرفة المكتسبة**
- مدى مشاركة الطالبة الفعالة في قاعة الدرس.
- إختبارات دورية تتضمن: أسئلة الصواب و الخطأ ، أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة شبه مقالية
- تكليفات

ب - المهارات الادراكية

(١) المهارات المعرفية المطلوب تنميتها:
<ol style="list-style-type: none"> ١. أن تتقن الطالبة القدرة على التفكير النقدي القائم على أصول علمية. ٢. أن تدرك الطالبة مهارات الوعي المعلوماتي. ٣. أن تتمكن الطالبة من تقييم جودة المنتج المعلوماتي المتاح على الويب ٤. أن تتقن الطالبة مهارات صياغة استراتيجيات البحث ٥. أن تتمكن الطالبة من التمييز بين مصادر المعلومات الرقمية المختلفة. ٦. أن تتقن الطالبة مهارة توثيق الاستشهاد المرجعي لمصادر المعلومات المتاحة علي الويب ٧. أن تتقن مهارات استخدام المكتبات الرقمية.
(٢) استراتيجيات التدريس المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - التعلم عن طريق حل المشكلات - التدريب العملي - المناقشة الصفية وجماعات النقاش المصغرة - العروض الفردية والجماعية - المحاضرات النظرية المدعمة بعروض ووسائل تعليمية متعددة
(٣) طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
<ul style="list-style-type: none"> - مدى مشاركة الطالبة الفعالة في قاعة الدرس. - إختبارات دورية: أسئلة الصواب و الخطأ ، أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة شبه مقالية

ج - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

(١) توصيف مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:

- أن تتمكن الطالبة من التواصل مع الطالبات ومع أساتذتهن لتطوير أنفسهن ومهاراتهن ذاتياً.
- أن تتمكن الطالبة من التعلم الذاتي والأستزادة من المعرفة في مجال المقرر.
- أن تتمكن الطالبة من التفكير النقدي والمشاركة في النقاشات داخل قاعة الدرس.
- أن تتمكن الطالبة من تحمل المسؤوليات الملقاة على عاتقها في القاعة بمفردها أو في مجموعات عمل.
- أن تتمكن الطالبة من والاستماع والنقاش وتقييم جوانب القوة والضعف والسلبيات والإيجابيات كعضو في فريق عمل.

(٢) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:

- منح الطالبات الفرصة للتواصل مع بعضهم البعض تحت إشراف عضو هيئة التدريس.
- تكليف الطالبات بواجبات يقومون بها في شكل مجموعات عمل، و يحدد لهم نسبة من التقييم على المساهمة الجماعية الأمر الذي يمكن أن يشجع الطالبة على العمل الجماعي و تعلم مهارة إدارة الوقت.
- تكليف الطالبات بمشروع جماعي وتقسيمهم إلى مجموعات عمل فعالة

(٣) طرق تقويم اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين و القدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب

- عمل مقارنة بين الجهد الفردي و الجهد الجماعي لإظهار الفارق أمام الطالبات و إقناعهم بأن العمل في مجموعات يعطى نتائج فعالة.
- إحتساب نسبة من التقويم للتعلم الذاتي.
- الإختبارات التحريرية والشفوية لبيان مهارات الطالبة في التعامل مع المعلومات وتحصيلها وتلخيصها وإعادة صياغتها بأسلوبه الشخصي.
- متابعة الطالبات ومدى جديتهم والتزامهم داخل قاعة الدرس وإنجاز ما يكلفون به من مسؤوليات وأعمال.

د - مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

(١) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :

- أن تتمكن الطالبة من مهارة البحث والاسترجاع عن مصادر المعلومات الرقمية
- أن تتمكن الطالبة من إستخدام تقنيات المعلومات في البحث عن مادة علمية ذات علاقة بما يتم تعلمه.
- تتمكن الطالبة من التواصل البحثي مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- أن تتمكن الطالبة من مهارة انتاج عروض تقديمية.

(٢) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التدريب العملي
- التواصل مع الطالبات من خلال واجبات تقتضى استخدام تقنيات الحاسوب والشبكات.
- تشجيع الطلاب على استخدام الانترنت.

- تشجيع الطلاب استخدام برنامج " الباور بوينت " لعرض تكليفهم.
- (٣) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدي الطالبات
- احتساب نسبة من التقويم في استخدام الطالبة تقنيات الويب والتواصل مع الطالبات في المجموعات.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- (١) وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- ان تتمكن الطالبة من مهارات إلقاء العرض التقدمي
 - (٢) استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
 - العصف الذهني
 - التدريب العملي
 - المناقشة الصفية وجماعات النقاش المصغرة
 - العروض الفردية والجماعية
 - (٣) طرق تقييم اكتساب الطالبة للمهارات الحركية:
 - إلقاء الطالبة لبعض التكاليف الخاصة بتقييم مشاريع بيلوجرافية في المحاضرة أمام الطالبات مع إعطائها صلاحية إدارة القاعة خلال فترة الإلقاء والمناقشة واحتساب ذلك من درجات التقويم

٥. تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

م.م	طبيعة مهمة التقييم	الاسبوع المستحق	الدرجة
١	المشاركة الصفية و التفاعل	خلال الفصل الدراسي	٥
٢	الاختبار النصفى الأول	الاسبوع السادس	٢٠
٣	بحث ورقي	الاسبوع الثامن	١٠
٤	الاختبار النصفى الثاني	الاسبوع العاشر	٢٠
٥	عمل عرض تقديمي	الاسبوع الحادي عشر	٥
٦	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٤٠
	المجموع		١٠٠

د) الدعم المقدم للطلبة

- تستطيع الطالبات السؤال و الإستشارة و شرح ما تعذر فهمه من درس من خلال الساعات المكتبية و وسائل الاتصال الحديثة مثل البريد الإلكتروني.
- تستطيع الطالبات التواصل مع عضو هيئة التدريس خارج أوقات الدوام الرسمي من خلال نظام التعليم الإلكتروني

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

تيلور،جوي. الوعي المعلوماتي ومراكز مصادر التعلم. ترجمة حمد بن ابراهيم العمران.الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٨

امنية خير. الوعي المعلوماتي ومهاراته لدي الافراد. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية، ٢٠١١

شريف كامل شاهين. مصادر المعلومات الرقمية في المكتبات ومراكز المعلومات .- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠ . ٣٥١ ص.

شوقي سالم. المكتبة الرقمية الكاملة .- الإسكندرية: مركز الإسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات، ٢٠٠٢ .- ٤٠٨ ص.

٢ - المراجع الأساسية:

عبد الرشيد بن عبد العزيز حافظ، هناء على الضحوي. مصادر المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت : معايير مقترحة للتقويم ١٠. - cybrarians journal - ع ١٠ (سبتمبر ٢٠٠٦) .- متاح في: <http://www.cybrarians.info/journal/no10/resources.htm>

نهال فؤاد اسماعيل. تقنيات مجتمع المعلومات فى البيئة الرقمية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠١٢

يونس أحمد الشوابكة .مساق " المكتبة ومهارات استخدامها "أنموذجا. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 8 ، عدد 328 - 315، 2012،

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- التدريس باستخدام الوسائط المتعددة

و) المرافق المطلوبة

(١) المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- قاعة دراسية مهيئة ومجهزة.
- أجهزة الحاسوب
- أجهزة عرض
- اتصال بشبكة الانترنت

ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس:

- تقييم دورى ونهائى بغرض التعرف على نقاط الضعف والقوة لما تم تحصيله فى الجانب النظرى والعملى.
- (٢) الاستراتيجيات الأخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس او القسم:
- تقييم الطالبات لعملية التدريس من خلال استبيانات توزع على الطالبات ويتم تحليلها أحصائيا.

- جمع آراء الطالبات من خلال عمل استبيان في نهاية الفصل الدراسي للتعرف على آرائهم بشأن آليات التعلم والتطوير بالقسم ويتم تحليل هذه الاستبيانات إحصائياً لبيان أوجه القوة ودعمها وأوجه القصور للبحث عن سبل علاجها.

(٣) عمليات تطوير التدريس:

- تنظيم ورش عمل وفصول تدريبية.
- تشكيل لجان لمناقشة واقع التدريس بسلبياته وإيجابياته ولتطوير المناهج والخطط وتحديث المصادر التعليمية.
- توفير فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- توفير فرص التدريب لأعضاء هيئة التدريس على أحدث تقنيات التدريس.
- توفير المراجع العلمية والكتب اللازمة ومصادر المعلومات الإلكترونية.
- تشجيع الأساتذة لإنجاز كتب مرجعية في مقررات التخصص.
- تكريم عضو هيئة التدريس المتميز.

(٤) عمليات التحقق من معايير إنجاز الطلبة (مثلاً):

قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى

- العمل بنظام الممتحن الخارجي External Examiner

(٥) صف اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة الخطة الدراسية بمثيلاتها في جامعات أخرى
- تشكيل لجان من أعضاء هيئة تدريس الكلية لمناقشة واقع التدريس بسلبياته وإيجابياته ولتطوير المناهج والخطط وتحديث المصادر التعليمية.