



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



قسم الدراسات الإسلامية
بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن



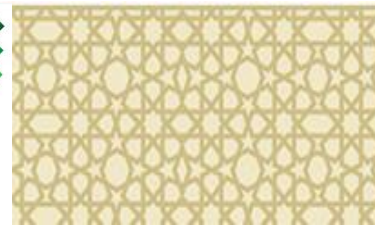
Princess Nourah Bint Abdulrahman University

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج البحث

رمز المقرر: سلم (٣٦١ ت)





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation



نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١ / ١ / ١٤٣٩ هـ

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الكلية / القسم: كلية الآداب / قسم الدراسات الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث - سلم (٣٦١ت)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (ساعة نظري + ساعتان عملي)
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الآداب المبنى (١٢٢)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	✓	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
-	-	ب. التعليم الإلكتروني
-	-	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
-	-	د. بالمراسلة
-	-	هـ. أخرى

تعليقات: لا يوجد

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى أن تتعرف الطالبة على أساليب البحث العلمي في مجال الدراسات الإسلامية، وعلى المراجع والمصادر في جميع العلوم الشرعية، وأن تكتسب مهارة البحث العلمي في الدراسات الإسلامية.

٢. اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

- 📖 الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- 📖 المراجعة الدورية للمقرر من قبل المنسقة ومديرة البرنامج.
- 📖 تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.
- 📖 استخدام نظام البلاك بورد في عملية التعليم والتعلم ، فيما يتعلق بالمقرر والتواصل مع الطالبات.
- 📖 إعداد مقرر إلكتروني لمقرر أصول مناهج البحث.
- 📖 متابعة ما يستجد في البحوث والمؤلفات وتحديث توصيف المقرر وفق ذلك.
- 📖 الاطلاع على خطط وبرامج الجامعات المحلية والعالمية والاستفادة منها.

ج. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر:

يتناول مقرر مناهج البحث مبادئ وأساليب البحث العلمي في مجال الدراسات الإسلامية ، وإعداد فكرة البحث العلمي ، وصياغة خطة البحث، قواعد جمع المادة العلمية، أدوات البحث العلمي ، قواعد صياغة البحث ، قواعد التعليق والتمهيش والتوثيق، قواعد تحقيق المخطوطات ، المصادر والمراجع في مجالات التخصص المتعددة ، وطريقة ترتيبها وفهرستها، طريقة طباعة البحث وإخراجه .

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>أولاً: مبادئ البحث العلمي , ويشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المراد بالبحث العلمي ، وأهدافه . ٢. أهمية البحث العلمي ، وأثره في تأهيل طالب العلم. ٣. خصائص البحث العلمي . ٤. أنواع البحث العلمي ، والتميز بينها . ٥. مفهوم الاشراف العلمي ٦. أخلاقيات البحث العلمي. ٧. صفات الباحث ، وآدابه. ٨. أهم الكتب المؤلفة في مناهج البحث العلمي .
٢	١	<p>ثانياً: مناهج البحث العلمي , ويشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التعريف بمنهج البحث العلمي. ٢. تصنيف مناهج البحث العلمي باعتباريات متعددة، والتعريف بكل منهج. ٣. أهمية تحديد منهج البحث العلمي المناسب . ٤. الأسس التي يبني عليها اختيار منهج البحث العلمي .
٢	١	<p>ثالثاً: إعداد فكرة البحث العلمي , ويشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كيفية الوصول إلى الأفكار البحثية . ٢. تحديد الفكرة البحثية . ٣. اختيار الموضوع . ٤. عنوان البحث . ٥. مراجعة الدراسات السابقة ومصادر البحث.
٤	٢	<p>رابعاً: صياغة خطة البحث , ويشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. اختيار موضوع البحث. ٢. صياغة عنوان البحث . ٣. الإعلان عن موضوع البحث. ٤. إبراز أهمية البحث والأسباب الداعية إلى اختياره. ٥. تحديد أهداف البحث. ٦. صياغة الفروض والتساؤلات البحثية. ٧. وضع تقسيمات البحث بشكل منطقي ومتوازن مع مراعاة الجوانب الموضوعية.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>٨. بيان المنهج العلمي المتبع في البحث. ٩. اختيار أدوات البحث. ١٠. المقارنة بالدراسات السابقة لبيان ما أضافه البحث. ١١. الإشارة إلى أهم مصادر البحث . ١٢. الاطلاع على نماذج من الخطط البحثية .</p>
٤	٢	<p>خامساً: أدوات البحث العلمي , ويشمل:</p> <p>١. الاستبانة . ٢. المقابلة . ٣. الملاحظة . ٤. الاختبار .</p> <p>سادساً: قواعد جمع المادة العلمية , ويشمل:</p> <p>١. أساليب جمع المادة العلمية . ٢. مراحل جمع المادة العلمية . ٣. الاستقصاء في جمع المادة العلمية . ٤. الاعتماد على المصادر الأصيلة. ٥. الاستفادة من الدراسات المعاصرة . ٦. الاستفادة من التقنية الحديثة في تتبع مظان الموضوع .</p>
٤	٢	<p>سابعاً: قواعد صياغة البحث , ويشمل :</p> <p>١. الرصانة العلمية شكلاً ومضموناً. ٢. الأصول العلمية في الاقتباس والتوثيق. ٣. توظيف المادة العلمية والافادة منها والتحليل والاستنتاج. ٤. منهجية كتابة التعريفات . ٥. منهجية كتابة تراجم الاعلام والمذاهب والفرق. ٦. منهجية كتابة مسودة البحث والية الاختيار منها. ٧. الالتزام بقواعد اللغة العربية في النحو والإملاء. ٨. ضبط ما يُشكل من النص بالحركات المناسبة. ٩. الالتزام بعلامات الترقيم واختيار المناسب منها . ١٠. منهجية صياغة خاتمة البحث. ١١. منهجية إعداد الفهارس المتنوعة التي تخدم البحث .</p>

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>ثامناً: قواعد التعليق والتمهيش والتوثيق , ويشمل :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١.ضوابط التعليق . ٢.الوظائف المتعددة للحواشي . ٣.اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي. ٤.عزو الآيات، وتخرير الأحاديث الواردة في البحث وفق المنهج الصحيح . ٥.شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات الواردة في البحث. ٦.توثيق النصوص من مصادرها الأصلية . ٧.التفريق بين توثيق المنقول بنصه، والمنقول بمعناه . ٨.منهجية كتابة تراجم الأعلام والمذاهب والفرق. ٩.منهجية كتابة مسودة البحث، وآلية الاختيار منها (طرق نقل المعلومات من المصادر) .
٤	٢	<p>تاسعاً: قواعد تحقيق المخطوطات , ويشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١.المقصود بتحقيق المخطوطات ، والهدف منه . ٢.المعايير العلمية لتحديد المخطوطات المعتمدة في التحقيق . ٣.مناهج تحقيق المخطوطات . ٤.الإجراءات المنهجية لتحقيق المخطوطات . ٥.الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات . <p>عاشراً: المصادر والمراجع ، وطريقة ترتيبها وفهرستها , ويشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١.المراد بالمصادر والمراجع . ٢.أنواع المصادر والمراجع . ٣.مقارنة بين تدوين المعلومات عن المصادر في الهامش وتدوينها في قائمة المصادر (البibliography) . ٤.أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص المتعددة. ٥.منهج ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية . ٦.منهج ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس، والمعلومات المتعلقة بها .
٢	١	<p>الحادي عشر: طريقة طباعة البحث وإخراجه , ويشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١.الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات . ٢.الطباعة على وجه واحد من الصفحة. ٣.قواعد ترقيم صفحات البحث. ٤.التمييز بين العناوين الرئيسية والفرعية. ٥.استقلال كل معلومة بفقرة . ٦.الفصل بين المباحث وعدم التداخل بينها . ٧.حجم الخط في صلب البحث وهوامشه .

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		٨. كتابة المعلومات على صفحة العنوان وفق المنهج المعتمد. ٩. مظهر البحث وشكله (المحتوى والغلاف) .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٥	لا يوجد	٣٠	لا يوجد	لا يوجد	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	لا يوجد	١٥	لا يوجد	لا يوجد	١٥	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تبين الطالبة أهمية البحث العلمي , وأنواعه.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المطورة الأسئلة والأجوبة المناقشات الجماعية التكاليف الفردية 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم البنائي: (الاختبارات الشفهية والتحريرية تقييم المناقشات والتكاليف , الملاحظة) التقويم النهائي: (الاختبارات التحريرية , ملف الإنجاز)
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن تطبق الطالبة أساليب البحث العلمي في مجال الدراسات الإسلامية .	<ul style="list-style-type: none"> مشروع جماعي تمثيل الأدوار المناقشة الجماعية ورش العمل الصغيرة دراسة حالة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة التقييم الذاتي تقييم الأقران التقويم البنائي: (الاختبارات الشفهية والتحريرية وتقييم المناقشات) التقويم النهائي: (الاختبارات التحريرية , ملف الإنجاز)

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن تتحمل الطالبة مسؤوليه التعلم وتطوير الذات.	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة الجماعية أثناء طرح قضايا مفتوحة للنقاش 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة تقييم المشروع التقييم الذاتي تقييم الأقران
٢-٣	أن تتصرف الطالبة بمسؤولية في جميع العلاقات مع الالتزام بالقيم الإسلامية .	<ul style="list-style-type: none"> مشروع جماعي تمثيل الأدوار ورش العمل الصغيرة 	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن تستخدم الطالبة أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وايصال المعلومات.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الالكتروني عروض الفيديو والبوربوينت التقارير والتكاليف الفردية 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات التي تقدمها الطالبة من خلال المواقع الالكترونية الملاحظة المباشرة تقييم التقارير والتكاليف
٥	المهارات النفسية الحركية		
لا ينطبق			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة:	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الأسبوع السابع	٪٢٠
٢	الاختبار الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السابع عشر	٪٤٠
٤	المشروع الجماعي	الأسبوع الثالث عشر	٪١٠
٥	التفاعل مع الورش الصغيرة	مستمر	٪٢
٦	العرض والإلقاء	مستمر	٪٨

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- 📖 الساعات المكتبية بمتوسط ست ساعات في الأسبوع .
- 📖 التواصل عبر نظام البلاك بورد والبريد الإلكتروني الجامعي .
- 📖 التواصل عبر وسائل التواصل الأخرى (تويتر، فيس بوك، الواتس أب) .

هـ. مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية: الدكتور عبدالوهاب أبو سليمان.
- البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطباعته ومناقشته: د. عبدالعزيز بن عبدالرحمن الربيعة (جزئين).
- لمحات في المكتبة والبحث والمصادر: محمد عجاج الخطيب.
- البحث العلمي صياغة جديدة: الدكتور عبدالوهاب أبو سليمان.
- البحث العلمي وتطبيقاته: الدكتور عبدالستار محمود حمد.
- مقدمة في البحث العلمي: السيد رزق الطويل.
- دراسات في مصادر ومراجع المكتبة: الدكتور محمود أحمد.
- المكتبة الإسلامية: د. أحمد إبراهيم محمود.
- مناهج البحث العلمي في الإسلام: د. غازي حسين عناية.
- معجم مصطلحات البحث العلمي وفي مقدمته مدخل إلى كتابة البحث وتحقيق المخطوط: أ.د. عبدالله بن محمد أبو داهش.

٢. المواد المرجعية الأساسية:

- مجلة البحوث الإسلامية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية السعودية.
- المكتبة الوقفية.

Google Scholar •

٤. مواد تعليمية أخرى:

البرامج الحاسوبية متجددة ومتنوعة ومتغيرة ومن أشهرها حتى تاريخ تحرير التوصيف الآتي:

م	اسم البرنامج	الشركة المنتجة للبرنامج	موقع التحميل
١	المكتبة الشاملة	المكتب التعاوني للدعوة بالروضة	http://shamela.ws/
٢	الجامع الكبير لمكتب التراث الإسلامي والعربي	شركة التراث	http://turath.com

و. المرافق المطلوبة:

١. المباني:

قاعة مجهزة بعدد (٤٠) كرسي وطاولة متحركة.

٢. مصادر تقنية:

تجهيز القاعات بالأدوات المناسبة مثل: السبورة العادية، والسبورة الذكية، والبوديوم متصل بالإنترنت، وبروجكتر.

١. مصادر أخرى:

لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مناقشة عينة عشوائية من الطالبات بخصوص فعالية التدريس.
- تقييم الطالبات للأستاذة وللمقرر عن طريق استطلاعات الرأي.
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقييم الذاتي للأستاذة.
- تقييم رئيسة القسم.
- تقييم الأقران.
- تحليل نتائج الاختبارات.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

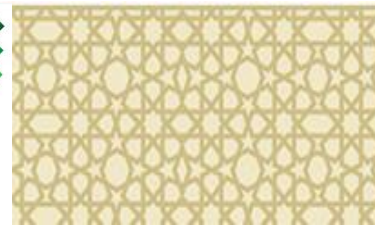
- مراجعة المقررات من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم , وخارج القسم .
- مراجعة مصفوفة نواتج التعلم , ومدى تحقيقها في تدريس المقرر.
- متابعة ما يستجد في الجامعات العالمية من طرق التدريس.
- ورش عمل , وبرامج , ودورات لاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- تحليل نتائج الاختبارات وفحص التصحيح والدرجات من قبل لجنة الاختبارات، وعضو هيئة تدريس مستقل.
- تبادل أستاذ المقرر تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع أستاذ مستقل من داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.
- تقييم ملف الإنجاز لعينة من الطالبات من قبل أستاذ مستقل داخل المؤسسة أو خارجها لنفس المقرر.
- الاطلاع على تقرير لجنة الاختبارات.

٥. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين.
- كتابة تقرير شامل عن المقرر الدراسي من قبل منسقة المقرر وعرض مقترحات التطوير على لجنة البرنامج.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجال التخصص.
- دراسة نتائج التغذية الراجعة من الطالبات واستدراك السلبيات.
- دراسة التقرير الذي تم إعداده من قبل الأستاذ واستدراك ما جاء به من سلبيات.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- لقاءات دورية بالطالبات المتميزات للاطلاع على الجوانب الإيجابية والسلبية للمقرر.
- الاطلاع على توصيف نفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى وطرق تحسينه.

