



جامعة الأميرة  
نورة بنت عبدالرحمن



مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للعلوم التربوية والنفسية  
Princess Nourah bint Abdulrahman University Journal  
of Educational and Psychological Sciences

مجلة علمية محكمة نصف سنوية  
تصدر من كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

**Biannual Refereed Scientific Journal  
Issued by the College of Education at  
Princess Nourah bint Abdulrahman University**

العدد (1) ذو القعدة 1444هـ - يونيو 2023م

Issue No (1) Dhul-Qidah 1444 - May 2023



جامعة الأميرة  
نورة بنت عبدالرحمن



**مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للعلوم التربوية والنفسية**

**Princess Nourah bint Abdulrahman University Journal  
of Educational and Psychological Sciences**

**مجلة علمية محكمة نصف سنوية**

**تصدر من كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن**

**Biannual Refereed Scientific Journal  
Issued by the College of Education at  
Princess Nourah bint Abdulrahman University**

**العدد (١) ذو القعدة ١٤٤٤ هـ - يونيو ٢٠٢٣ م**

**Issue No (1) Dhul-Qidah 1444 - May 2023**

**جميع الحقوق محفوظة**

**لدى مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للعلوم التربوية والنفسية**

مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية العدد (١) ذو القعدة ١٤٤٤ هـ - يونيو ٢٠٢٣ م



مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية  
Princess Nourah bint Abdulrahman University Journal  
of Educational and Psychological sciences  
العدد (١) ذو القعدة ١٤٤٤ هـ - يونيو ٢٠٢٣ م



مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية

Princess Nourah bint Abdulrahman University Journal of -  
Educational and Psychological Sciences

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

تصدر من كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

العدد (١) ذو القعدة، ١٤٤٤ هـ الموافق يونيو ٢٠٢٣ م

مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية  
Princess Nourah bint Abdulrahman University Journal  
of Educational and Psychological sciences

يونيو ٢٠٢٣ م



## معلومات عامة عن المجلة:

### وصف المجلة:

تأتي مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية أول مجلة علمية محكمة متخصصة نصف سنوية والتي أنشئت عام ١٤٤٤ هـ تصدر من كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تعنى بنشر البحوث في المجالات التربوية والنفسية، وتماشياً مع تطور الأدبيات العلمية من حيث التخصص والموضوعات التي تفرضها طبيعة العصر الحالي، ومستشرفة رؤية أن تكون منشوراً دورياً رائداً محلياً وإقليمياً وعالمياً، ويغطي مجال الدراسات التربوية والنفسية، وذلك باللغتين العربية والإنجليزية، والتي يؤمل بإذن الله تعالى أن تكون رافداً لصناعة النشر العلمي في المجال التربوي والنفسي، ودعم الثقافة، وتنمية الفكر، وتنشئة مجتمع علمي يحترم العلم ويطور المعرفة ويتشاركها بما يحقق الاستثمار الأمثل فيها محلياً ودولياً.

### رئيس هيئة تحرير المجلة:

أ.د/ أمامة محمد الشنقيطي أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

### أعضاء هيئة التحرير:

أ.د/ مروان علي نافع الحربي (أستاذ علم النفس المعرفي - كلية التربية - جامعة طيبة).

أ.د/ فوزية صالح الشمري (أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن).

أ.د/ شريفة عبدالله الزبيري (أستاذ التربية الخاصة بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن).

أ.د/ الغريب زاهر محمد (أستاذ تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بجامعة المنصورة).

أ.د/ سهير محمد أحمد حواله (أستاذ أصول التربية بجامعة القاهرة).

أ.د/ رجاء عمر باحاذق (أستاذ مشارك رياض الأطفال بجامعة الملك سعود).

أ.د/ تغريد عبد الفتاح الرحيلي (أستاذ تقنيات التعليم بجامعة طيبة).

د/ الجوهرة فهد الجليبة (أستاذ علم النفس المشارك بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن).

### سكرتيرة التحرير:

لطيفة عبد الرحمن بن مويبع.



#### الهيئة الاستشارية:

- أ.د/ الجوهرة إبراهيم بوشيت (جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل/الدمام).  
أ.د/ فهد سليمان الشايع (جامعة الملك سعود/ الرياض).  
أ.د/ حمد بليبه العجمي (جامعة الكويت/الكويت).  
أ.د/ ناصر سعد العجمي (جامعة الملك سعود/الرياض).  
أ.د/ علياء عبدالله الجندي (جامعة الملك عبد العزيز/جدة).  
أ.د/ بشرى إسماعيل أرنوط (أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الملك خالد وأستاذ بكلية الآداب قسم علم النفس جامعة الزقازيق).  
أ.د/ محمد علي (جامعة أتابسكا /كندا).  
أ.د/ مرعي سلامة يونس (جامعة باريس/فرنسا).  
د/ ناصر منصور (جامعة إكسترا/بريطانيا).

#### سياسة النشر والتحرير:

##### قواعد النشر:

١. تثنى مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية جهود الباحثين في الداخل والخارج، وتتعامل معهم على أساس من التقدير لهم بما لا يتعارض مع الأنظمة السائدة في المملكة العربية السعودية، والقيم المجتمعية أو يتعدى على الخصوصيات الفردية.
٢. تؤكد مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية على أن مسؤولية ما ينشر فيها من إنتاج علمي تقع على عاتق معدي هذا الإنتاج والمشاركين فيه بمفردهم ولا تتحمل الجامعة أية تبعات قد تترتب على ذلك.
٣. تؤمن مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية بأن ما تتضمنه الأبحاث والأوراق العلمية التي تقدم للنشر فيها مملوك بالكامل قبل النشر لمعدي هذه الأبحاث والأوراق، ولا يجوز لأي من أعضاء هيئات التحرير أو المحكمين أو القائمين على الإدارة التنفيذية للمجلات الإفصاح عن أي معلومات تتضمنها هذه الأبحاث والأوراق بأي شكل كان حتى في حال عدم قبول الأبحاث.
٤. تؤمن مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية بدورها في مجال حماية النزاهة العلمية، وتعمل على تطبيق ما تقتضي به تنظيمات حماية النزاهة العلمية، وحقوق الملكية الفكرية.



٥. تحرص مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية على أساس الشفافية والاختيار الدقيق للمحكمين والمراجعين، وتعمل وفق آليات محددة تضمن قيام عمليات التحكم والمراجعة على أساس من الدقة، والموضوعية، والعدالة.
٦. تحرص مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية على ظهور البحوث العلمية المنشورة خالية من الأخطاء النحوية، والطباعية، وتُعنى بوضوح، ودقة ما ينشر من الجداول والرسومات البيانية والتوضيحية.
٧. تمتلك مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية كامل الحقوق لما ينشر فيها من أبحاث وأوراق علمية، ولا يجوز للباحثين إعادة نشر إنتاجهم المنشور في المجلة في أي منفذ نشر آخر مطبوع أو إلكتروني دون إذن من المجلة.
٨. لدى مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية المرونة في إعادة نشر بحث في حالات ترى فيها المجلة أنها تحقق منفعة عامة كأن يكون منشور جزء من كتاب مؤلف، ويكون ذلك وفق ضوابط محددة.

#### شروط النشر:

- يشترط في الأبحاث التي تقدم للنشر في (مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية) ما يلي:
- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
  - أن يلتزم بالأمانة العلمية، وبراعي المنهجية البحث العلمي وقواعده.
  - ألا تتجاوز نسبة الاقتباس (كحد أعلى ٢٠٪) بما يتوافق مع ضوابط النشر بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.
  - ألا يتجاوز عدد صفحات البحث (٣٠) صفحة متضمنة الملخصين: العربي، والإنجليزي، والمراجع.
  - يلتزم الباحث بالقالب الموجود على صفحة المجلة.

#### يلتزم الباحث الضوابط العامة وهي:

- أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع، والملاحق اللازمة (إن وجدت).



- يكتب عنوان البحث واسم الباحث/الباحثين، والمؤسسة/المؤسسات التي ينتمون إليها، وعنوان المراسلة في صفحة مستقلة، تعقبها صفحة تخصص فقط لعنوان البحث/الورقة يليها المتن.
- تكون أبعاد جميع الهوامش بمقدار (٢,٥) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
- يكون نوع خط المتن في الأبحاث/الأوراق المعدة باللغة العربية (Traditional Arabic) العنوان الرئيسي بحجم (١٨ غامق) والعنوان الفرعي بحجم (١٦ غامق) وبحجم (١٤)، والملخص بحجم (١٣)، وباللغة الإنجليزية فيكون نوع الخط (Times New Roman) بحجم (٩)، أما الأبحاث/الأوراق المعدة باللغة الإنجليزية فيكون نوع الخط (Times New Roman) بحجم (١٢) وتكتب مادة الجدول في الأبحاث/الأوراق العربية بخط (Traditional Arabic) وبحجم (١٢)، في حين تكتب مادة الجدول في الأبحاث/الأوراق الإنجليزية بخط (Times New Roman) بحجم (١١).
- يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.
- يراعى في كتابة البحث عدم إيراد اسم الباحث/الباحثين، في المتن أو الهوامش سواء بشكل صريح أو ضمني يمكن أن يكشف هويته/هوياتهم، وإنما تستخدم كلمة (الباحث أو الباحثين) بدلاً من الاسم.
- مع مراعاة الاختلافات بين طبيعة الأبحاث في المجالات ذات العلاقة بتخصص المجلة، والأبحاث التطبيقية يكون عرض محتويات البحث التي تقدم للنشر في المجلة وفقاً لما تراه هيئة التحرير.
- قائمة المراجع تدون وفق نظام توثيق الرابطة الأمريكية لعلم النفس (APA) ووفق ما يستجد عليه من تحديثات.

التواصل مع المجلة:

مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية - كلية التربية - جامعة الأميرة نورة

بنت عبد الرحمن - طريق مطار الملك خالد الدولي.

صندوق بريد ٨٤٤٢٨ - الرمز ١١٦٧١

المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني ([CE-JEPS@PNU.EDU.SA](mailto:CE-JEPS@PNU.EDU.SA))



محتويات العدد (١) ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ - يونيو ٢٠٢٣ م

م	عنوان البحث	اسم المؤلف	الصفحات
١	التورط في الجرائم السيبرانية وعلاقته بسلوك المخاطرة لدى عينة من طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية بمدينة الرياض	نورة بنت عبد الرحمن القضيبي نورة بنت محمد الفوزان نوف بنت حسن الدوسري	٣٢ - ١
٢	تصوّر تربويّ مقترح لتعزيز الوعيّ بالأمنّ الفكريّ عند المعلمين والمعلمات بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية	نورة بنت ناصر بن صالح العويّد	٧٢ - ٣٣
٣	دور معلمي العلوم في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ظل الكوارث والأزمات (جائحة كورونا أنموذجاً)	نواف ناهس صنهات الحربي	١٠٦ - ٧٣
٤	الشراكة في التعليم بين الأسرة والروضة في ضوء معايير الجمعية الأمريكية لرعاية الطفولة (NAEYC) من وجهة نظر المعلمات	سميه بنت محمد بن إبراهيم المشيقح رجاء بنت عمر باحاذق	١٢٩ - ١٠٧
٥	فاعلية برنامج تعليمي قائم على مدخل التفكير المفاهيمي في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طالبات الرابع الأدبي	إسراء حسن علي نضال مزاحم رشيد الغزاوي	١٥٤ - ١٣٠
٦	المواطنة لدى أطفال الروضات الحكومية والأهلية والعالمية	أسيل بنت زايد بن علي الجمعة رجاء بنت عمر باحاذق	١٨٢ - ١٥٥
٧	تجربة المدارس العربية الإسلامية الدولية في فنلندا ودورها في نشر قيم الوسطية دراسة تحليلية	منى بنت محمد الصانع	٢١٢ - ١٨٣
٨	فعالية برنامج تدريبي في ضوء مدخل التنوير العلمي في تنمية مهارات التعلم والابداع عند مدرسي الرياضيات ومدرساتها	مها محمد حسن نضال مزاحم رشيد الغزاوي	٢٣٧ - ٢١٣
٩	برنامج تطور مهني مقترح لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية قائم على إطار المعرفة التدريسية التقنية المرتبطة بالمحتوى (TPACK) ونموذج مستويات الممارسة التقنية (SAMR)	عطاالله مطر العتيبي فهد بن سليمان الشايع	٢٧٢ - ٢٣٨





## افتتاحية العدد الأول:

بسم الله الرحمن الرحيم

تتظافر الجهود منذ سنوات خلون على كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن محاولة أن توفد شعبة في درب العلوم التربوية في بلادنا الغالية.

وكان كل من سار خطوة في هذا الطريق يحرص أن يكون له من دعم التربية حظ، ومن الارتقاء بالتعليم نصيب، لعله ينال شرف أن يكون من الثلة الفاعلة المبادرة في إذكاء جذوة البدايات.

وتتميز كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بتعدد الأقسام التعليمية وفقاً لتنوع العلوم التربوية وتفرعها، وتتوافر الدرجات العلمية العليا في كل قسم وتخصص تربوي، مما يجعلها بيئة معززة في بناء الفكر التربوي العميق في فهمه التخصصي، والمتسع في بينته العلمية.

وخليق بالإعجاب والإكبار كل من عمل بلا كلل أو يأس حتى تخرج مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية للنور، وتنتقل في ميدان المنافسة مع نظيراتها من المجلات التربوية في المملكة العربية السعودية.

وعلى غير المألوف فقد تكلفت تلك الجهود بميلاد هذه المجلة وصدور عددها الأول - الذي يشرفني أن أرفه للقارئ الكريم- حيث كان ميلاداً مختلفاً؛ فقد ولد متنوعاً ممثلاً لفروع التربية، مستقطباً للباحثين من أنحاء الجامعات السعودية بل والعربية، فقد توافدت البحوث منذ افتتاح صفحة المجلة الإلكترونية في زخم وتواتر يشي بالترقب والشوق والفرحة، كشوق الصيف لزخات المطر، وفرحة الأحباب بالإياب.

وقد تفاعلت هيئة تحرير المجلة مشكورة مع هذا الشغف بكل حماس وتعاطف، فأكرمونا بدعمهم، وأعطونا من وقتهم الثمين، حتى ارتوت هذه الصفحات من فيض علمهم وصادق توجيههم، فجزاهم الله خيراً.

وختاماً: أسأل الله الكريم أن يوفق هذا الإصدار العلمي في إثراء المعرفة التربوية، وتحسين تطبيقاتها في الميدان على الوجه الأمثل الذي يرقى للتطلعات.

وهو الموفق - سبحانه- لكل خير

أ.د أمامة محمد الشنقيطي

١١-١١-١٤٤٤ هـ

الموافق

٣١-٥-٢٠٢٣ م



**The Role of the Science Teacher in Developing Health Awareness among Primary School Students in the Kingdom of Saudi Arabia in Light of Disasters and Crises: Corona Pandemic as A Model**

**دور معلمي العلوم في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ظل الكوارث والأزمات (جائحة كورونا نموذجاً)**

**Nawaf Nahiss S Alharbi**

Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods  
College of Education - Qassim University

**نواف ناهس صنهات الحربي**

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية- جامعة القصيم

تاريخ نشر البحث

٢٠٢٣/٦م

تاريخ قبول البحث

٢٠٢٣/٥/١٧م

تاريخ استقبال البحث

٢٠٢٣/٣/١١م

**Abstract**

The current study aims to identify the role of science teachers in primary education in educating students about the requirements of health awareness during the distance education stage in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the Corona pandemic. This study aims to explore ways to improve it from the teachers' point of view. The study population consists of a random sample of science teachers at the stage of primary education in Qassim, Saudi Arabia which includes (36) male and female, out of which (20) male and (16) female, and the study was conducted on a random sample of (12) with a rate of (33%) from the study population. The tool of the study is a questionnaire distributed to them. The researcher has used the analytical descriptive approach. The questionnaire consists of (32) items distributed over nine domains whose validity and reliability have been confirmed by appropriate statistical methods.

The study concludes the following results: the role of science teachers in the primary education stage in educating students about the requirements of health awareness through distance learning is of a high degree in all its fields. The study indicates that there is no significant statistical differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) among the mean of the Primary science teachers in primary education assessments of their role in educating students about the requirements of health awareness during the distance education are due to the variables of gender, educational qualification, and years of experiences.

The study has concluded a number of recommendations such as: there is a need for the role of the Ministry of Health to cooperate with Ministry of Education, to hold seminars in schools in order to spread health awareness to school students. Moreover, both ministries should hold courses and workshops for science teachers alike, to develop their attitudes towards the use of e-learning via distance learning, and to train them to use the methods of distance learning.

**Keywords:** Distance Learning, Health Awareness, Science Teachers, Disasters and Crises, Primary School.

**المستخلص**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء مرحلة التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا، وسبل تحسينه من وجهة نظر المعلمين. وتكون مجتمع الدراسة من عينة عشوائية من معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي بالقسيم بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (٣٦) معلمًا ومعلمة منهم (٢٠) معلمًا و(١٦) معلمة، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (١٢) وبنسبة (٣٣٪) من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع أداة الدراسة عليهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطورت استبانة مكونة من (٣٢) فقرة موزعة على تسع مجالات جرى التأكد من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية للملائمة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد جاء بدرجة مرتفعة في جميع مجالاته، وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لبلورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد تعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها:

ضرورة قيام وزارة الصحة بالتعاون مع وزارة التعليم بعمل نلوات في المدارس بغرض نشر الوعي الصحي لطالبات وطلاب المدارس، وعقد دورات وورش عمل لمعلمي العلوم على حد سواء تنمي اتجاهاتهم نحو استخدام التعلم الإلكتروني بالتعليم عن بعد، وتدريبهم على طرق استخدامه.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، الوعي الصحي، معلمي العلوم، الكوارث والأزمات.

## المقدمة:

وضع فيروس كورونا المستجد العالم أمام أزمة كبيرة وكان لها تأثير سلبى على جميع مناشط وقطاعات الحياة، ويأتي على رأسها قطاع التعليم فوضعه أمام تحديات كيفية مواصلة المسيرة التعليمية في ظل التغيرات الطارئة لمواجهة جائحة فيروس كورونا فأصبح الوسيط الوحيد لاستمرار التعليم في المؤسسات التعليمية هو التعليم عن بعد.

يشير زارا (zara et al., 2020) أن التعليم عن بعد من أهم النماذج التي يؤخذ بها حالياً، لاسيما في ظل هذا التقدم التقني الكبير، حيث حظي التعليم عن بعد باهتمام كبير في أغلب دول العالم لإسهامه في تعزيز العملية التعليمية وتطويرها.

كما يشير ميشيغان (Michigan, 2019) إلى أن التعليم عن بعد خياراً فاعلاً، حيث يوفر بدائل للطلبة الذين يحتاجون إلى مزيد من المرونة لمواصلة تعلمهم بطريقة تتوافق مع ظروفهم واحتياجاتهم. وحيث تكمن ماهية التعليم عن بعد في النظام التعليمي في التحرر من البعد المكاني والزمني بين الأستاذ والمؤسسة التعليمية والطالب باستخدام وسيط اصطناعي إلكترونياً أو مطبوعاً.

فقد ساهمت منظمة اليونسكو بوضع مجموعة من البرامج التي ساعدت المؤسسات التعليمية على التعلم باستخدام التعليم عن بعد والتي توفر للمعلمين والطلبة بيئة آمنة للاتصال، والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي، وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات الإلكترونية.

وحرصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين أوساط المجتمع التعليمي من خلال استخدام منصات التعليم عن بعد لطلاب وطالبات التعليم العام عبر "منصة مدرستي"، وتم إنشاء الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني، مما يؤكد حرص وزارة التعليم على دعم هذا النموذج من التعليم (وزارة التعليم، ٢٠٢٠)، وحيث إن تقدم الأمم يقاس اعتماداً على نتاجها واستهلاكها من المعلومات والمعارف؛ لذا اهتمت الدول بالتعليم كوسيلة من خلالها تسعى لتحقيق التنمية الشاملة، حيث إن التعليم هو نطاق إعداد القوى البشرية التي تمثل ثروة الشعوب الحقيقية، ومن أبرز المشكلات التي تعرقل عملية التنمية البشرية هي المشكلات التي تتعلق بصحة الإنسان؛ فالأفراد الأصحاء هم الرصيد الاستراتيجي لأي شعب من الشعوب، ومسؤولية الحفاظ على الصحة واستمراريتها تقع على عاتق كل فرد من المجتمع، وعليه ينبغي الاهتمام بالتربية الصحية لرفع مستواهم الحياتي عن طريق اتباع أساليب حياتية صحية سليمة، وهذا يقع على عاتق الأهداف التربوية للتعليم ورفع مستواهم الحياتي يسهم في رفع المستويات الأكاديمية لهم، حيث تقدم المجتمع ورفيه يتوقف على مدى اكتساب وممارسة أفراد المعايير ومبادئ الصحة.

وتعرف الصحة بأنها "الحالة الإيجابية من السلامة والكفاية البدنية والعقلية والاجتماعية وليس مجرد الخلو من المرض أو العجز" (مجمود، إيمان، ٢٠٠٩).

أما الوعي الصحي فيقصد به إلمام المواطنين بالمعلومات والحقائق الصحية وأيضاً إحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وفي هذا الإطار يعتبر الوعي الصحي هو الممارسة عن قصد نتيجة الفهم والاقناع وبمعنى آخر أن تتحول الممارسات الصحية إلى عادات تمارس بلا شعور أو تفكير، وهو الهدف الذي يجب أن تسعى إليه وتتوصل إليه لا أن تبقى المعلومات الصحية كثقافة صحية فقط وإنما تتحول إلى ممارسات يومية (كاظم، جهاد، ٢٠١٥).

فهو عملية تحفيز الطلبة وإقناعهم لتعلم ممارسة صحية صحيحة أو عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية سليمة تؤدي إلى رفع المستوى الصحي للطلبة باتباع الأساليب التربوية المتنوعة (Connie, 2001).

ومستوى الوعي الصحي لأفراد المجتمع على قدر من الأهمية فمن غير الممكن أن يرتفع مستوى صحة الفرد بمعزل عن مستوى وعيه ومعرفته بالمعلومات والقواعد الصحية الأساسية؛ فالمعرفة الصحية للفرد هي الأساس في محافظته على صحته وصحة بيئته ومجتمعه (الجوهري، محمد وآخرون، ١٩٩٢).

وتكمن أهمية الوعي الصحي المعتمد على أسس علمية أنه يؤدي إلى نتائج إيجابية يمكن بواسطتها التأثير على مستوى الفرد، وتغيير اتجاهاته وعاداته وسلوكه، وتنشئة جيل واعٍ يتمتع بالصحة من جميع جوانبها ويعد الوعي الصحي من الخدمات الوقائية التي يمكن بواسطتها إعطاء المعلومات الكافية واللازمة لتجنب الأمراض ومكافحتها (الجوهري، محمد وآخرون، ١٩٩٢).

وتبرز قضية الوعي الصحي من حيث اكتسابه ونشره كأحد الأولويات والأهداف الرئيسة الصحية في زمن توحى الكثير من المؤشرات بتدني الصحة العامة وانتشار الأمراض التي يعرضها المجتمع المعاصر. حيث ساهمت فيها وبشكل كبير العوامل الاجتماعية، والاقتصادية التي أثرت على نمط وجود الحياة مثل الأنظمة الغذائية والإدمان وعدم ممارسة الرياضة، وما إلى ذلك من التغيرات التي تتسع وتزايدت بازدياد تسارع عجلة التقدم التقني والصناعي إذ أثرت وبشكل مباشر على الصحة الفردية والجماعية، وهو الأمر الذي جعل الكثير من الدول تركز جهودها للتغلب على هذه المشكلات.

لذا فالعلاقة القائمة بين الصحة والتربية علاقة قوية وحتمية ومتواصلة أخذين بالحسبان كيف يمكن للتربية والتعليم أن تزود الطلبة بالمعارف الصحية المتنوعة، ودعمها وتطويرها بالوسائل التعليمية المناسبة نظراً للارتباط القوي بين التعليم والصحة (الجوهري، محمد وآخرون، ١٩٩٢).

لذا فإن الاهتمام بالصحة في التعليم له أولوية قصوى باعتبار أن الفرد هو البذرة الأولى في المسيرة المستقبلية للبناء والتنمية والنماء في أي مجتمع، ومن هنا يجب على المعلمين الاهتمام بالجانب الصحي للطلاب من خلال المنصات التعليمية والتقنيات الأخرى للتعلم عن بعد.

إن الوعي الصحي في ظل جائحة كورونا يعتبر من الضروريات التي تسهم بصورة فعالة في تغير كثير من السلوكيات، ويساعد على غرس المفاهيم والأسس الصحية السليمة لدى الطلاب لتم تنشئتهم بشكل جيد والمحافظة على صحتهم في ظل الظروف الراهنة مما ينعكس إيجابياً على تحصيلهم الدراسي، وبالتالي يصبح الناتج الفعلي من العملية التعليمية متكاملًا يؤدي إلى جيل قوي وسليم قادر على العطاء لخدمة مجتمعه.

### مشكلة البحث:

في ظل جائحة كورونا وانتشار الوباء والذي يتطلب التباعد الاجتماعي، والإحساس بالمسؤولية المجتمعية، والتي من خلالها تم تعطيل الدراسة في المؤسسات التعليمية فكان لازماً على المؤسسات التعليمية إيجاد بديل لمواصلة التعلم والتدريس مع الحفاظ على سلامة المعلمين والطلبة فانتقلت من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد والاعتماد عليه في ظل تفشي هذه الجائحة.

وحيث إن التعليم هو نطاق إعداد القوى البشرية التي تمثل ثروة الشعوب الحقيقية، ومن أبرز المشكلات التي تعوق عملية التنمية البشرية في المجتمعات هي المشكلات الصحية، وعليه ينبغي الاهتمام بالوعي الصحي، وهذا يقع على عاتق المعلم من خلال استخدام التقنيات المتعددة للتعلم عن بعد في ظل الظروف الراهنة لجائحة كورونا.

ومن هنا تسعى الدراسة الراهنة لتعرف دور معلمي العلوم أثناء التعليم عن بعد ومتطلبات الوعي الصحي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس الآتي:

ما دور معلمي العلوم أثناء تطبيق التعليم عن بعد في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بمرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا؟ تتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما دور معلمي العلوم أثناء تطبيق التعليم عن بعد في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بمرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق للتعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

٣. ما سبل تحسين دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالمملكة العربية السعودية؟

### فروض البحث:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير الجنس.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

### أهداف البحث:

١. الكشف عن دور معلمي العلوم أثناء تطبيق التعليم عن بعد في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بمرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا.
٢. تعرف الفروق بين تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية تبعًا لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
٣. تحديد سبل تحسين أدوار معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالمملكة العربية السعودية.

### أهمية البحث:

أهمية المشكلة التي تتصدى لها حيث:

١. تتناول الدراسة قضية من أهم قضايا العصر، قضية الصحة والمشكلات الصحية التي تعاني منها مجتمعات العالم بأسره مما يتطلب معالجة هذه المشكلات برفع مستوى الوعي الصحي لجميع مستويات التعليم في العالم بصفة عامة، وفي مرحلة التعليم الابتدائي بصفة خاصة كونها مرحلة الأساس والتنشئة.
٢. توجيه أنظار مخططي برامج إعداد وتدريب المعلم إلى ضرورة تضمين المقررات والبرامج التربوية لمبادئ وأسس الوعي الصحي بمادة العلوم.

٣. يتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة بوزارة التعليم في إعداد برامج تدريبية خاصة للمعلمين للنهوض بالوعي الصحي للتلاميذ وخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٤. ما سوف تقدمه الدراسة الحالية من توصيات ومقترحات يمكن الاستفادة منها في تضمين متطلبات الوعي الصحي بمادة العلوم بالتعليم الابتدائي كونها مرحلة الأساس في تنشئة الطفل من قبل الباحثين في إجراء دراسات مماثلة في هذا المجال في مراحل دراسية أخرى.

### حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على الآتي:

- من حيث عينة البحث: تم إجراء البحث على عينة من معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في التعليم (منطقة القصيم) بواقع (٢٠) معلماً و(١٦) معلمة.
- من حيث الحد المكاني: تم التطبيق في المدارس التابعة لإدارة القصيم، وزارة التعليم بالسعودية.
- من حيث الحد الزمني: تم تطبيق البحث الحالي في النصف الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).

- من حيث الحد الموضوعي: يتمثل موضوع هذا البحث بدور معلمي العلوم في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ظل الكوارث والأزمات (جائحة كورونا أمودجا).

### مصطلحات البحث:

التعليم عن بعد:

منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة الكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية (Berg & Simonson, 2018).

كما عرفه (الأخرس، ٢٠١٨) بأنه نمط من التعلم يتم فيه إعادة إخراج المواد التعليمية بشكل الكتروني ثم نشرها باستخدام أية وسيلة تقنية من أجل تعزيز الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها حيث يمكن للطلبة التفاعل مع المحتوى التعليمي في أي وقت بما يتناسب واحتياجاته التعليمية.

ويعرف إجرائياً بأنه التعليم الذي اعتمده المملكة العربية السعودية خلال جائحة كورونا كبديل للتعلم وجها لوجه، والذي يقوم على التفاعل عن بعد بين المعلمين والطلبة باستخدام منصات تعليمية، وبرامج حوسبة واختبارات إلكترونية ووسائل تواصل اجتماعي لضمان استمرار التعلم.

## الوعي الصحي:

هو عملية تحفيز الطلبة واقتناعهم لتعلم ممارسة صحية سليمة أو عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحيحة المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية سليمة تؤدي إلى رفع المستوى الصحي للطلبة بإتباع الأساليب التربوية المتنوعة (connie, 2001).

ويعرف بأنه السلوك الإيجابي والذي يؤثر إيجابياً على الصحة، والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في الحياة اليومية بصورة مستمرة تكسبها شكل العادة التي توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته المنزلية التي تحافظ على صحته وحيويته وذلك في حدود إمكانياته (عبد الحق، عماد وآخرون، ٢٠١٢).

ويعرف إجرائياً بأنه إلمام الطالب بالمعلومات والحقائق الصحية وترجمتها إلى أنماط سلوكية صحية سليمة، وإحساسه بالمسؤولية نحو صحته وصحة غيره.

## الإطار النظري

### ١. التعليم عن بعد: Distance Learning

يعد التعليم عن بعد وسيلة فعالة وهادفة ومهمة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها، وذلك لمواكبة متغيرات هذا العصر ومسايرة مستجداته في الوقت ذاته، وقد أصبحت المجتمعات التي لا توظف وسائل وإمكانات وطرائق التعليم عن بعد مجتمعات غير متطورة، ويصعب عليها التعايش في هذا العصر المتلاطم بالأموال المعلوماتية، ولقد اهتم العالم بالتعليم عن بعد لما له من مميزات عديدة وأصبح محل اهتمام الحكومات والمؤسسات العالمية منها والاقليمية (البيطار، ٢٠١٦، ١٧-٣٩).

إلا أن التطور الأبرز الذي دفع المؤسسات إلى تبني التعليم عن بعد كانت جائحة كورونا (Covid-19) فقد أدت إلى إغلاق المدارس لوقف انتشار الوباء (Basilaia, and Kvavadze, 2020).

وسارعت البلدان في جميع أنحاء العالم إلى طرح العديد من الحلول لمواصلة عملية التعليم من خلال إعادة الترتيب المادي للفصول الدراسية، والحد من حركة العمل الجماعي للطلاب في الفصل وخلق فرص للتعلم عن بعد، وبناءً على ذلك تم تقديم المحتوى التعليمي المقرر عبر الانترنت، والبث التلفزيوني، والمبادئ التوجيهية، والموارد، والفنون عبر الانترنت في (٩٦) دولة على الأقل لزيادة تغطية الدروس المدرسية للسكان (UNESCO, 2020).

ويعتبر التعليم عن بعد أحد النماذج التي تهتم بمساعدة المتعلم للحصول على المعرفة والعلم والتدريس الذي يحتاجه وهو يعمل على توفير فرص التعليم ونقل المعرفة للمتعلمين وتطوير مهاراتهم على مختلف التخصصات ويعتبر بديلاً وخياراً فاعلاً للطلبة، ويوفر لهم البدائل التربوية التي يحتاجونها لمواصلة تعليمهم بطريقة تتوافق مع ظروفهم الحالية، واحتياجاتهم وأهدافهم.



كما يعرف التعليم عن بعد على أنه: نوع من التعليم لا يحضر فيه طلاب إلى المدارس أو الجامعات في الغرف الصفية أو قاعات الدراسة، ولكنهم يدرسون ويتعلمون مواد ومقررات أعدت سلفاً من قبل المدرسين وخبراء التعليم عن بعد، ويتفاعلون بطريقة مباشرة مع المدرسين عن طريق الوسائط التكنولوجية لإرشادهم وتوجيه تعلمهم (Peters, 1994, 36) في حين يرى كومي (Koumi, 2006) أن التعليم عن بعد هو تعليم يقدم للطلبة من خلال شبكة الانترنت واستخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة لتحقيق النتائج التعليمية والوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي.

### أهمية التعليم عن بعد:

تكمن أهمية التعليم عن بعد في أنه يوفر فرصة للدراسة في العمل، وإمكانية الدراسة في الأوقات التي يحددها الطالب نفسه، وعدم الحضور إلى المدرسة يومياً (Hannay, Newvine, 2006). ويؤكد (Visande, 2014) أن أهمية التعليم عن بعد تتمثل في أنه يساعد على تحقيق نتائج التعليم وذلك بسبب وجود علاقة وطيدة بين طريقة التعليم وتحقيق نتائج التعليم، وسهولة الوصول إلى المعرفة.

### خصائص التعليم عن بعد:

من أهم الخصائص للتعليم عن بعد أنها تساعد على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والوظيفية والمهنية للملتحقين به لما يتمتع به من مرونة وحدائية وتوفير البدائل من جهة وارتباطاته بحاجات سوق العمل للعمالة المؤهلة من جهة أخرى وينتفع هذا النمط من التعليم بالثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات واعتماده الرئيس على الوسائط التكنولوجية الحديثة ووسائل الاتصال المعاصرة، واستجابته إلى عدد من مبادئ التعليم الإنساني الحديث مثل توفير الدافع للتعلم والمرونة في بيئة التعليم ومراعاة أساليب التعلم عند الأفراد، كما أن له القدرة على استيعاب أعداد متزايدة من المتعلمين دون زيادة كبيرة في كلفة التعليم، وإمكان استخدام طرق تدريسية ووسائط تعليمية متنوعة، وإمكان استخدام التقويم والاختبارات باعتبارها أدوات تشخيصية لتحليل مدى تحقيق أهداف التعليم (علي، عواطف، ٢٠١٢).

### فوائد ومميزات التعليم عن بعد:

يرى فيرمان (Ferriman, 2014)، و(رضوان، ٢٠١١) أن فوائد ومميزات التعليم عن بعد عن التعليم التقليدي وتلخص في الآتي:

- تقليل التكاليف.
- التعليم عن بعد متاح لجميع الأفراد والفئات العمرية.

- المرونة: فهو لا يرتبط بوقت معين.
- استثمار الوقت وزيادة التعلم.
- جعل التعليم أكثر تنظيمًا ومحايدة، إضافة إلى تقييم الاختبارات بطريقة محايدة وعادلة، والدقة في متابعة إنجازات كل طالب.
- صديق للبيئة، حيث لا يوجد استخدام للأوراق والأفلام التي قد تضر البيئة عند التخلص منها.
- سد النقص في إعداد المعلمين.
- الحد من استنزاف جهود الطلبة في دراسة مواد أو ممارسة نشاطات قد لا يحتاجون إليها.
- تيسير التنمية المهنية للمعلمين في موقع العمل.

### دور المملكة العربية السعودية في دعم التعليم عن بعد:

- أطلق برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ بوصفه أحد برامج الرؤية ٢٠٣٠ عدة مبادرات شملت في مجال التعليم تطوير استراتيجية وطنية للتحول نحو التعليم الرقمي؛ لدعم تقدم الطالب والمعلم، وتطوير نموذج جديد في بنية المناهج الدراسية؛ للتحول نحو التعليم المعتمد على الطالب (وزارة التعليم، ٢٠١٦).
- ولتسريع التحول الرقمي أنشئت وحدة التحول الرقمي؛ للإسهام في تحقيق مجتمع رقمي مبني على التفاعل وتحسين جودة الحياة (وحدة التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية، ٢٠٢١).
- وتجلت جهود وزارة التعليم منذ وقت مبكر نحو التحول الرقمي في التعليم بالعديد من المبادرات والمشاريع التطويرية، وكثفت ذلك الاهتمام بعد انتشار الجائحة فقامت بما يلي:
- تعميم التعليم الإلكتروني في التعليم العام بتطبيق بوابة المستقبل ومنظومة التعليم الموحدة وتجهيز الفصول الإلكترونية.
- إتاحة (٢٣) قناة تعليمية لقنوات عين لضمان سير العملية التعليمية للطلاب والطالبات و بث الدروس طوال اليوم وفق جدول دراسي لكل مرحلة، وتجهيز قناة لكل صف وارشفت الدروس في اليوتيوب.
- إنشاء منصة المدرسة الافتراضية "منصة مدرستي"؛ للتعليم عن بعد بشكل متزامن بوصفها بديلاً لإتمام العمليات التعليمية بعد انتشار الجائحة.
- دعم مبادرة العطاء الرقمي التي أطلقتها وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات بهدف تقديم الدعم للطلبة والطالبات من ذوي الدخل المحدود؛ لاستكمال رحلة التعليم عن بعد بتوفير الأجهزة والمصادر الرقمية.
- توفير أجهزة حاسوبية للطلاب والطالبات الذين لا تسمح لهم ظروفهم بشراء أجهزة من خلال مؤسسة تكافل الخيرية والشراكة مع المؤسسات الأخرى.

- إتاحة الوصول لشبكات الانترنت بفتح المدارس، وإتاحة مصادر التعلم ومعامل الحاسب لاستقبال الطالبات والطلاب ممن يواجهون مشكلات في الوصول للإنترنت خلال فترة تعليق الدراسة.
- إعداد محتوى رقمي ضخمة للتعليم الإلكتروني في منصة مدرستي وتأسيس الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني كأحد المنجزات الضخمة في عام ٢٠٢٠ بعد انتشار جائحة كورونا (covid-19).

## ٢. الوعي الصحي Health awareness:

### مفهوم الوعي الصحي:

عرفه (قنديل، أحمد إبراهيم، ٢٠٠١): أنه المعرفة والفهم والإدراك والتقدير والشعور بمجال معين مما قد يؤثر على توجيه سلوك الفرد نحو العناية بهذا المجال. ويعرف الوعي الصحي إجرائياً بأنه: مفهوم يقصد به إلمام المواطنين بالمعلومات والحقائق الصحية، وأيضاً إحساسهم نحو صحتهم وصحة الآخرين.

### أهمية الوعي الصحي:

للعلمي الصحي أهمية كبيرة في حياة الفرد والجماعة على حد سواء، وذلك لأن المجتمع القوي الصحيح يتكون من أفراد أقوياء وأصحاء، وتزداد أهمية الوعي الصحي في هذا العصر بالذات بحكم ازدياد الكثافة السكانية في معظم المجتمعات، وانتشار التلوث البيئي من جراء انتشار المصانع والبواخر وزيادة عدد السيارات وما إليها من الآليات التي تلوث البيئة (خلف، محمود، ٢٠٠٧).

وقد وضح (الجوهري، محمد وآخرون، ١٩٩٢) أهمية الوعي الصحي في الآتي:

١. إن الوعي الصحي المعتمد على أسس علمية يؤدي إلى نتائج إيجابية يمكن من خلالها التأثير على مستوى الفرد، وتغيير اتجاهاته وعاداته وسلوكه واكتسابه الخبرات والممارسات الصحية السليمة.
٢. يعد الوعي الصحي من الخدمات الوقائية التي يمكن من خلالها إعطاء المعلومات الكافية واللازمة لتجنب الأمراض ومكافحتها.
٣. تنشئة جيل واع يتمتع بالصحة من جميع جوانبها ينعكس ذلك على المجتمع، الأمر الذي يساعد في تعزيز قدرات هذا المجتمع وتقدمه وازدهاره.
٤. الارتفاع في كلفة الخدمات العلاجية مقارنة بالكلفة الزهيدة نسبياً للتوعية الصحية.

### أبعاد الوعي الصحي:

ولما كانت عملية التربية الصحية عملية تربوية، فإنها تستلزم توافر ثلاث حلقات رئيسة مهمة تتساند وتتشابك لإنجاح هذه العملية المهمة، وحتى تكون عملية التربية الصحية محققة لأغراضها فينبغي ألا تقتصر في اكتساب الفرد للسلوك الصحي السليم على جانب واحد من هذه الجوانب الثلاثة وهي: (سعيد، هالة، ٢٠٠٧)

- جانب المعرفة.
- الوجدان والعاطفة نحو المعرفة والسلوك.
- السلوك.

### مجالات الوعي الصحي:

يتسع مجال الوعي الصحي ليشمل العناصر كافة، وهذه العناصر متداخلة بشكل يصعب فصلها، لأنها متشابكة بطبيعتها ويؤثر بعضها في الآخر، ومن أهم المجالات الوعي الصحي ما يلي (يوسف، حاتم، ٢٠٠٦):

١. الصحة الشخصية: وتشمل البيئة المنزلية الصحية، والنظافة الشخصية، والتغذية الصحية، ويشمل هذا المجال النظافة والمشاكل الناتجة عن قلة النظافة، والنظافة الشخصية، نظافة المنزل، نظافة الطعام والشراب ونظافة الشارع.
٢. التغذية: ويهدف إلى الوعي الغذائي للأفراد على جميع المستويات الاجتماعية والاقتصادية بما يحقق عادات صحية سليمة.
٣. الأمان والإسعافات الأولية: ويهدف إلى توعية الأفراد للعناية بأنفسهم وسلامتهم الشخصية.
٤. صحة البيئة: وتهتم بغرس المفاهيم البيئية بشأن المحافظة على صلاحية البيئة التي يعيش فيها الأفراد وباقي الكائنات الحية. وتشمل صحة البيئة الموضوعات التالية: الماء ووقايته من التلوث وتنقيته، الهواء والتدفئة والإضاءة، تصريف الفضلات، ووسائل التطهير المختلفة، الحشرات والقوارض، المساكن الصحية النظيفة، الضوضاء وتأثيرها على الصحة، صحة الأغذية، وحدات الخدمات الصحية في البيئة.
٥. الصحة العقلية والنفسية: وتهدف إلى تحقيق الكفاءة النفسية والعقلية لدى الأفراد وحمايتهم من الإصابة بالأمراض النفسية والعقلية.
٦. التبغ والكحوليات والعقاقير: ويتعلق هذا بإبراز الأضرار الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية نتيجة تعاطى التبغ والكحوليات وسوء استخدام العقاقير.
٧. الأمراض والوقاية منها: وتهدف إلى الوعي بالأمراض وكيفية انتقالها.
٨. صحة المستهلك: ويهدف إلى المحافظة على صحة المستهلك وحمايته، وتصويب المتقدرات غير الصحية، وكذلك البدع والخرافات.
٩. التربية الجنسية: والتي تهدف إلى توعية الأفراد بالتكوين التشريحي والوظيفي للجهاز التناسلي في الإنسان، والزواج والأمومة، والأبوة، ومراحل تكوين الجنين، والمشكلات الجنسية الصحية.

وقد حاولت الدراسات التعرف على الطرق التعليمية المناسبة لرفع مستوى الوعي الصحي والتصدي لظاهرة كورونا كدراسة باسيليا (2020) Basilaia هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعليم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا. حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام منصتي Gsuite, Edupage في العملية التعليمية وتوصل الباحثان إلى الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت كان ناجحًا، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء. ودراسة يالي (2020) Yulia التي هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، وقد بينت هذه الدراسة أنواع استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العلم عبر الإنترنت، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلامة التعليم عن بعد. ودراسة الربيعان والمالك (٢٠١٩) بعنوان فاعلية منصة (إيزي كلاس) في تنمية التحصيل الدراسي وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى التحصيل للطالبات في مادة العلوم وارتفاع الدافعية والحماس والمشاركة فيها.

ودراسة الزهراني (٢٠١٨) التي سعت إلى معرفة أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الباحة بالسعودية". وأظهرت نتائجها فاعلية المنصة التعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي بشكل عام، كما أظهرت الدور الإيجابي للمنصة التعليمية. والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء في المرحلة الثانوية، وأظهرت فاعلية المنصة التعليمية في تنمية التعلم الذاتي والتحصيل لمقرر الأحياء. ودراسة الجعفري (٢٠٠٧) التي هدفت إلى التعرف على مصادر الحصول على المعلومات الصحية ومستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، وعلاقة مستوى الوعي الصحي بالتحصيل الأكاديمي. وأشارت نتائجها إلى أن أكثر المصادر التي يحصل من خلالها الطلاب على المعلومات الصحية هي وسائل الإعلام وفي المرتبة الأخيرة الزيارات المستمرة للمراكز الصحية وأن أكثر المجالات التي حصل فيها التلاميذ على مستوى صحي عال هو مجال تكوين وعمل الجسم البشري وأقلها هو مجال التغذية. أما دراسة حاتم أبو زايدة (٢٠٠٦) فقد كشفت عن فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة على تنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظات غزة". وأظهرت نتائجها فاعلية البرنامج في تنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظات غزة. واتفقت الدراسات السابقة على جدوى التعليم عن بعد وفاعلية المنصات التعليمية وفائدتها لكونها من التقنيات الحديثة في برامج التعليم عن بعد، وتنوع التخصصات الدراسية التي استخدمت التعليم عن بعد. مما يدل على إمكانية توظيفها في شتى المجالات واستخدامها ببرامج التعليم عن بعد. وطبقت هذه الدراسات على مراحل تعليمية مختلفة مما يدل على مرونة التعليم عن بعد، وإمكانية استغلاله من قبل الطلبة والاستفادة منه، ودراسات أخرى

بحثت في الوعي الصحي وعلاقته بالتحصيل، والمفاهيم الصحية، ومستوى الوعي الصحي، وتختلف الدراسة الحالية عن باقي الدراسات في كونها تناولت أهمية التعليم عن بعد في الوعي الصحي لطلبة المرحلة الابتدائية في مادة العلوم في ظل جائحة كورونا.

### منهج البحث

وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية فإن المنهج المسحي من أنسب المناهج الحالية للدراسة الحالية لاستقراء البحوث والدراسات السابقة، وإعداد أدوات البحث، وتحديد متطلبات الوعي الصحي الشائعة لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في القصيم بالمملكة العربية السعودية.

### عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٣٦) معلماً ومعلمة علوم يدرسون في المرحلة الابتدائية في تعليم بالقصيم، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية جدول (١):

الجدول (١) بين خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد
الجنس	ذكر	٢٠
	أنثى	١٦
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٤
	دبلوم تربوي	١٢
سنوات الخبرة	١-٥ سنوات	٢٦
	٦-١٠ سنوات	١٠

### أدوات البحث:

تم بناء أداة البحث (إعداد الباحث) وهي عبارة عن استبانة قسمت إلى قسمين، حيث تكون القسم الأول من المعلومات الشخصية وهي (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل الدراسي) وتكون القسم الثاني من (٣٤) فقرة موزعة على تسع مجالات.

### صدق أداة البحث:

#### صدق الأداة:

تم حساب الصدق بالطرق الآتية:

١. جرى التحقق من صدق الأداة بعرضها على (١٣) محكم من ذوي الخبرة والاختصاص بمناهج وطرق تدريس العلوم، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات حول فقرات الأداة، وتم اعتماد معيار

الاتفاق (٨٠٪) من المحكمين للإبقاء على الفقرة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، وأعيد صياغة بعض الفقرات وتعديلها وأصبحت صياغة بعض الفقرات وتعديلها وأصبحت صياغة مكونة من (٣٤) فقرة، موزعة على تسع مجالات.

٢. تم التحقق من صدق أداة البحث بحساب معامل الارتباط بيرسون (pearson correlation) لدرجات كل فقرة من فقرات أداة-البحث مع الدرجة الكلية لكل مجال، وذلك كما هو واضح في الجدول (٢).

جدول (٢) نتائج معامل الارتباط بيرسون (pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أداة البحث مع الدرجة الكلية لكل مجال.

م	فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بيرسون
١.	أوجه التلميذ إلى أن لكل شخص أدواته الخاصة.	٠,٧٦
٢.	أوجه التلميذ إلى المحافظة على نظافة الجسم.	٠,٨٨
٣.	أدرب التلاميذ على الطريقة الصحيحة لغسل اليدين.	٠,٧٨
٤.	أدرب التلاميذ على الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان.	٠,٦٦
٥.	أوجه التلميذ إلى ضرورة تمشيط شعرهم.	٠,٥٣
١.	أعرف التلاميذ بمكونات الوجبة الغذائية المتوازنة.	٠,٦٧
٢.	أوجه التلميذ لتناول أغذية صحية	٠,٦٨
٣.	أوجه التلميذ للامتناع عن تناول الأغذية غير الصحية.	٠,٥٥
٤.	أحث التلاميذ على شرب المياه باستمرار	٠,٧٢
٥.	أحث التلاميذ على تناول منتجات الحليب بشكل يومي	٠,٧٨
٦.	أوضح للتلاميذ مواصفات الغذاء الصحي	٠,٦٦
١.	أعرف التلاميذ بمبادئ الإسعافات الأولية للجروح	٠,٧٥
٢.	أزود التلاميذ بالقواعد الصحية الضرورية للوقاية من أخطار الكهرباء.	٠,٥٨
٣.	أوعي التلاميذ بعدم العبث بالمواد القابلة للاشتعال	٠,٤٥
٤.	أعرف التلاميذ باستخدامات أدوات صندوق الإسعاف الأولى.	٠,٤٢
٥.	أعرف التلاميذ بالإشارات المرورية وأهميتها.	٠,٥٣
٦.	أعرف التلاميذ بأرقام الهواتف الضرورية للإسعاف والشرطة والدفاع المدني	٠,٣٣

م	فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بيرسون
١.	أوعى التلاميذ بالأمراض المعدية وكيفية الوقاية منها.	٠,٥٣
٢.	أوعى التلاميذ بعدم تناول أدوية دون استشارة الطبيب.	٠,٣٩
٣.	أوعى التلاميذ بأهمية عزل المصاب بالمرض بعيدا عن الآخرين.	٠,٧٢
٤.	أحذر التلاميذ من مخاطر الوجبات السريعة وما ينتج عنها من أمراض.	٠,٦٠
٥.	أوعى التلاميذ بمسببات نقل الأمراض وكيفية الوقاية منها.	٠,٧٢
١.	أوعى التلاميذ بإلقاء النفايات فى الأماكن المخصصة لها.	٠,٥٤
٣.	أشجع التلاميذ على استخدام خامات البيئة وإعادة تدويرها.	٠,٥٠
٤.	أحث التلاميذ على زيادة المساحة الخضراء داخل المدرسة.	٠,٥٧*
٥.	أشجع التلاميذ على نظافة البيئة.	٠,٥٣
١.	أوعى التلاميذ بمخاطر التبغ والكحوليات والعقاقير على صحة الإنسان.	٠,٥٠
٢.	أعرف التلاميذ بالأمراض الناتجة عن التدخين والعقاقير والكحوليات.	٠,٥٢
٣.	أشارك التلاميذ فى عمل ملصقات ولوحات عن أضرار التدخين والكحوليات والعقاقير.	٠,٧٩
١.	أشارك التلاميذ بمشكلاتهم النفسية والعقلية.	٠,٦٣
١.	أوعى التلاميذ بالتكوين التشريحي والوظيفي للجهاز التناسلي للإنسان	٠,٣٦
٢.	أعرف التلاميذ بالمشكلات الجنسية الصحية.	٠,٥٣
١.	أوعى التلاميذ بأهمية التحقق من صحة الدعاية الإعلانية للمنتجات الغذائية.	٠,٦٠

دالة إحصائية عند ( $0 \leq \alpha$ )

تشير المعطيات الواردة فى الجدول (٢) إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمجال دالة إحصائية، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلى لفقرات المقياس، وهذا بالتالى يعبر عن صدق فقرات الأداة فى قياس ما صيغت من أجل قياسه.



**ثبات أداة الدراسة:****الثبات بطريقة كرونباخ ألفا:**

قام الباحث بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وجاءت الدرجة الكلية (٠,٨١٨)، وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات.

**متغيرات البحث:****المتغيرات المستقلة (الدخيلة):**

- الجنس وله مستويان (ذكر - أنثى).
- سنوات الخبرة في التعليم وله مستويان: (١-٥ سنوات، ومن ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات).
- المؤهل العلمي: وله مستويان: بكالوريوس، دبلوم تربوي.

**المتغير التابع:**

تقديرات معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي. بالتعليم عن بعد.

**إجراءات البحث:**

- الرجوع إلى ما أتيح من الأدب التربوي المرتبط بمتغيرات البحث الذي ساعد الباحث على تكوين قاعدة علمية لموضوع البحث.
- تجهيز الاستبانة لجمع البيانات.
- أخذ موافقة على توزيع الاستبانة الكترونياً.
- وزع الباحث (٣٦) استبانة على معلمي ومعلمات العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها بمنطقة القصيم، وقد تم استرداد جميع الاستبانات البالغ عددها (٣٦) استبانة.
- تفرغ الاستبانات.
- تفسير النتائج ومناقشتها.

**الأساليب الإحصائية:**

اعتمد الباحث في تحليل البيانات بعد تطبيق الأدوات على أفراد عينة البحث، حزمة البرامج الإحصائية الاجتماعية.

SPSS: Statistical Package for the Social Science, version (26)

وتم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمعرفة درجة موافقة أفراد عينة البحث على دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد بمديرية التربية والتعليم بالقصيم بالمملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا.
- اختبار كرونباخ ألفا لمعرفة ثبات فقرات المقياس.
- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة صدق فقرات المقياس.
- اختبار ت t-test لمعرفة الفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات أو التوصل إلى قرار يتعلق بوجود أو عدم وجود فروق بين المتوسطات.

### نتائج البحث:

تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلتها وهي على النحو الآتي:

**السؤال الأول:** الذي نص على "ما دور معلمي العلوم أثناء تطبيق التعليم عن بعد في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بمرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية؟" للإجابة عنه تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي كما هو موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي.

الترتيب	مستوى الدور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
مرتفع	١	٠,٢٨	٢,٨٩	الوعي الصحي الشخصي
مرتفع	٢	٠,٣٤	٢,٨٨	الوعي الصحي الغذائي
مرتفع	٣	٠,٣٥	٢,٨٦	الأمان والاسعافات الأولية
مرتفع	٤	٠,٣٦	٢,٨٥	الأمراض والوقاية منها
مرتفع	٥	٠,٣٥	٢,٧٦	الوعي البيئي
مرتفع	٦	٠,٣٨	٢,٧٣	التبغ والكحوليات والعقاقير
متوسط	٩	٠,٤١	٢,١١	الصحة العقلية والنفسية
متوسط	٨	٠,٦٠	٢,٣٠	التربية الجنسية
مرتفع	٧	٠,٦١	٢,٤٧	صحة المستهلك
مرتفع		٠,٢٤	٢,٦٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول أن دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالمملكة العربية السعودية بمنطقة القصيم جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٦٥) والانحراف المعياري (٠,٢٤)، وأن جميع مجالات دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي جاءت بين مرتفعة ومتوسطة، ويتضح من الجدول أن مجال (الوعي الصحي الشخصي) جاء في المركز الأول بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، يليه مجال الوعي الصحي الغذائي بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، يليه مجال (الأمان والاسعافات الأولية) بمتوسط حسابي (٢,٨٦)، يليه مجال (الأمراض والوقاية منها) بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، يليه مجال (الوعي البيئي) بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، يليه مجال (التبغ والكحوليات والعقاقير) بمتوسط حسابي (٢,٧٣)، يليه مجال (صحة المستهلك) بمتوسط حسابي (٢,٤٧) يليه مجال (الصحة العقلية والنفسية) بمتوسط حسابي (٢,١١)، وفي المركز الأخير جاء مجال التربية الجنسية بمتوسط حسابي (٢,٣٠).

أما فما يتعلق بمستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي من خلال التعليم عن بعد لكل مجال من المجالات، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال على النحو الآتي:

### المجال الأول: الوعي الصحي الشخصي

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوعي الصحي الشخصي

رقم الفقرة	الترتيب	مجال الوعي الصحي الشخصي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
٢	١	أوجه التلاميذ إلى المحافظة على نظافة الجسم.	٢,٩٥	٠,٢٩	مرتفع
٣	٢	أدرب التلاميذ على الطريقة الصحيحة لغسل اليدين.	٢,٨٢	٠,٤١	مرتفع
٤	٣	أدرب التلاميذ على الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان.	٢,٨١	٠,٢٧	مرتفع
١	٤	أوجه التلاميذ إلى أن لكل شخص أدواته الخاصة.	٢,٧١	٠,٤١	مرتفع
٥	٥	أوجه التلاميذ إلى ضرورة تمشيط شعرهم.	٢,٧٠	٠,٢٩	مرتفع
		الدرجة الكلية	٢,٨٩	٠,٢٨	

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مجال الوعي الصحي الشخصي، مرتبة ترتيباً تنازلياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٨٩)، والانحراف المعياري الكلي مقداره (٠,٢٨) مما يدل على أن مستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي لمجال الوعي الصحي الشخصي جاء بدرجة مرتفعة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: الفقرة رقم (١): (أوجه التلاميذ إلى المحافظة على نظافة الجسم) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٥)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٩)، ثم الفقرة رقم (٢): (أدرب التلاميذ على الطريقة الصحيحة لغسل اليدين) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨٢)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤١)، ثم الفقرة رقم (٤): (أدرب التلاميذ على الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨١) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٧).

في حين كانت أدنى الفقرات الفقرة رقم (١): (أوجه التلاميذ إلى أن لكل شخص أدواته الخاصة بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧١) وانحراف معياري مقداره (٠,٤١)، ثم الفقرة رقم (٥): (أوجه التلاميذ إلى ضرورة تمشيط الشعر) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٩).

### المجال الثاني: الوعي الصحي الغذائي

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوعي الصحي الغذائي.

رقم الفقرة	الترتيب	مجال الوعي الصحي الغذائي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
٥	١	أحث التلاميذ على تناول منتجات الحليب بشكل يومي.	٢,٩٥	٠,٣٦	مرتفع
١	٢	أعرف التلاميذ بمكونات الوجبة الغذائية المتوازنة.	٢,٩٢	٠,٤٢	مرتفع
٢	٣	أوجه التلاميذ لتناول أغذية صحية.	٢,٨١	٠,٢٨	مرتفع
٤	٤	أحث التلاميذ على شرب المياه باستمرار.	٢,٧٥	٠,٣١	مرتفع
٦	٥	أوضح للتلاميذ مواصفات الغذاء الصحي	٢,٥٠	٠,٢٩	مرتفع
٣	٦	أوجه التلاميذ للامتناع عن تناول الأغذية غير الصحية.	٢,٤٠	٠,٣٢	مرتفع
		الدرجة الكلية	٢,٨٨	٠,٣٤	مرتفع

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مجال الوعي الصحي الغذائي، مرتبة ترتيباً تنازلياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٨٨)، والانحراف المعياري الكلي مقداره (٠,٣)، مما يدل على أن مستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي لمجال الوعي الصحي الغذائي جاء بدرجة مرتفعة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: الفقرة رقم (٥): (أحث التلاميذ على تناول منتجات الحليب بشكل يومي) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٥)، وانحراف معياري مقداره (٠,٣٦)، ثم الفقرة رقم (١): (أعرف التلاميذ بمكونات الوجبة الغذائية المتوازنة) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٢)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٢)، ثم الفقرة رقم (٢): (أوجه التلاميذ لتناول أغذية صحية) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨١) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٨)، ثم الفقرة رقم (٤): (أحث التلاميذ على شرب المياه باستمرار) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٣١).

في حين كانت أدنى الفقرات الفقرة رقم (٦): (أوضح للتلاميذ مواصفات الغذاء الصحي) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٥٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٩)، ثم الفقرة رقم (٣): (أوجه التلاميذ للامتناع عن تناول الأغذية غير الصحية) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٤٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٢).

### المجال الثالث: الأمان والاسعافات الأولية:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأمان والاسعافات الأولية.

رقم الفقرة	الترتيب	مجال الوعي الصحي الغذائي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
٣	١	أوعي التلاميذ بعدم العبث بالمواد القابلة للاشتعال.	٣,٢١	٠,٦١	مرتفع
٢	٢	أزود التلاميذ بالقواعد الصحية الضرورية للوقاية من أخطار الكهرباء.	٣,١١	٠,٦٣	مرتفع
١	٣	أعرف التلاميذ بمبادئ الإسعافات الأولية للجروح	٢,٧٢	٠,٥٤	مرتفع
٤	٤	أعرف التلاميذ باستخدامات أدوات صندوق الإسعاف الأولى.	٢,٥٢	٠,٦٠	مرتفع
٥	٥	أعرف التلاميذ بالإشارات المرورية وأهميتها.	٢,٣٢	٠,٤٣	متوسط
٦	٦	أعرف التلاميذ بأرقام الهواتف الضرورية للإسعاف والشرطة والدفاع المدني	١,٩١	٠,٤١	متوسط
		الدرجة الكلية	٢,٨٦	٠,٣٥	مرتفع

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأمان والاسعافات الأولية مرتبة ترتيبًا تنازليًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٨)، والانحراف المعياري الكلي مقداره (٠,٣٥) مما يدل على أن مستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي مجال الوعي الصحي الشخصي جاء بدرجة مرتفعة. وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: الفقرة رقم (٣): (أوعي التلاميذ بعدم العبث بالمواد القابلة للاشتعال) بمتوسط حسابي مقداره (٣,٢١)، وانحراف معياري مقداره (٠,٦١)، ثم الفقرة رقم (٢): (أزود التلاميذ بالقواعد الصحية الضرورية للوقاية من أخطار الكهرباء) بمتوسط حسابي مقداره (٣,١١)، وانحراف معياري مقداره (٠,٦٣)، ثم الفقرة رقم (١): (أعرف التلاميذ بمبادئ الإسعافات الأولية للجروح) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧٢) وانحراف معياري مقداره (٠,٥٤)، ثم الفقرة رقم (٤) (أعرف التلاميذ باستخدامات أدوات صندوق الإسعاف الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٥٢) وانحراف معياري (٠,٦٠).

في حين كانت أدنى الفقرات الفقرة رقم (٥): (أعرف التلاميذ بالإشارات المرورية وأهميتها) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٣٢) وانحراف معياري مقداره (٠,٤٣)، ثم الفقرة رقم (٦): (أعرف التلاميذ بأرقام الهواتف الضرورية للإسعاف والشرطة والدفاع المدني) بمتوسط حسابي مقداره (١,٩١) وانحراف معياري مقداره (٠,٤١)

## المجال الرابع: الأمراض والوقاية منها:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأمراض والوقاية منها

رقم الفقرة	الترتيب	مجال الأمراض والوقاية منها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
١	١	أوعى التلاميذ بالأمراض المعدية وكيفية الوقاية منها.	٣,٢٢	٠,٧١	مرتفع
٣	٢	أوعى التلاميذ بأهمية عزل المصاب بالمرض بعيدا عن الآخرين.	٣,١	٠,٥٨	مرتفع
٥	٣	أوعى التلاميذ بمسببات نقل الأمراض وكيفية الوقاية منها.	٢,٨٤	٠,٦١	مرتفع
٢	٤	أوعى التلاميذ بعدم تناول أدوية دون استشارة الطبيب.	٢,٦٨	٠,٥٣	مرتفع
٤	٥	أحذر التلاميذ من مخاطر الواجبات السريعة وما ينتج عنها من أمراض.	٢,٣١	٠,٤٤	متوسط
		الدرجة الكلية	٢,٨٥	٠,٣٦	مرتفع

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأمراض والوقاية منها، مرتبة ترتيبا تنازليا، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٨)، والانحراف المعياري الكلي مقداره (٠,٣٦)، مما يدل على أن مستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي لمجال الوعي الصحي الشخصي جاء بدرجة مرتفعة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: الفقرة رقم (١): (أوعى التلاميذ بالأمراض المعدية وكيفية الوقاية منها) بمتوسط حسابي مقداره (٣,٢٢)، وانحراف معياري مقداره (٠,٧١)، ثم الفقرة رقم (٣): (أوعى التلاميذ بأهمية عزل المصاب بالمرض بعيدا عن الآخرين) بمتوسط حسابي مقداره (٣,١)، وانحراف معياري مقداره (٠,٥٨)، ثم الفقرة رقم (٥): (أوعى التلاميذ بمسببات نقل الأمراض وكيفية الوقاية منها) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨٤) وانحراف معياري مقداره (٠,٦١).

في حين كانت أدنى الفقرات الفقرة رقم (٢): (أوعى التلاميذ بعد تناول الأدوية دون استشارة الطبيب) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٦٨) وانحراف معياري مقداره (٠,٥٣)، ثم الفقرة رقم (٤): (أحذر التلاميذ من مخاطر الواجبات السريعة وما ينتج عنها من أمراض) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٣١) وانحراف معياري مقداره (٠,٤٤).

## المجال الخامس: الوعي البيئي

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوعي البيئي

رقم الفقرة	الترتيب	مجال الوعي البيئي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
١	١	أوعى التلاميذ بإلقاء النفايات في الأماكن المخصصة لها.	٢,٩٨	٠,٤٦	مرتفع
٣	٢	أشجع التلاميذ على استخدام خامات البيئة وإعادة تدويرها.	٢,٨٨	٠,٤٧	مرتفع
٥	٣	أشجع التلاميذ على نظافة البيئة المدرسية.	٢,٨٧	٠,٣٦	مرتفع
٢	٤	أرشد التلاميذ للاستخدام الأمثل للمرافق الصحية.	٢,٧٦	٠,٣٨	مرتفع
٤	٥	أحث التلاميذ على زيادة المساحة الخضراء داخل المدرسة.	٢,٦٩	٠,٣٧	مرتفع
		الدرجة الكلية	٢,٧٦	٠,٣٥	مرتفع

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الوعي البيئي، مرتبة ترتيباً تنازلياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٧٦)، والانحراف المعياري الكلي مقداره (٠,٣٥)، مما يدل على أن مستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي لمجال الوعي الصحي الشخصي جاء بدرجة مرتفعة.

وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: الفقرة رقم (١): (أوعى التلاميذ بإلقاء النفايات في الأماكن المخصصة لها) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٨)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٦)، ثم الفقرة رقم (٣): (أشجع التلاميذ على استخدام خامات البيئة وإعادة تدويرها) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨٨)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٧)، ثم الفقرة رقم (٥): (أشجع التلاميذ على نظافة البيئة المدرسية) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨٧) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٦).

في حين كانت أدنى الفقرات الفقرة رقم (٢): (أرشد التلاميذ للاستخدام الأمثل للمرافق الصحية) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧٦) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٨)، ثم الفقرة رقم (٤): (أحث التلاميذ على زيادة المساحة الخضراء داخل المدرسة) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٦٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٧).

## المجال السادس: التبغ والكحوليات والعقاقير:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التبغ والكحوليات والعقاقير

رقم الفقرة	الترتيب	مجال الوعي البيئي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
٢	١	أوعى التلاميذ بالأمراض الناتجة عن التدخين والكحوليات والعقاقير.	٢,٨٢	٠,٤٥	مرتفع
١	٢	أوعى التلاميذ بمخاطر التبغ والكحوليات والعقاقير على صحة الإنسان.	٢,٧٧	٠,٤٧	مرتفع
٣	٣	أشارك التلاميذ في عمل ملصقات ولوحات عن أضرار التدخين والكحوليات والعقاقير.	٢,٦١	٠,٣٦	مرتفع
		الدرجة الكلية	٢,٧٣	٠,٣٨	مرتفع

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات التبغ والكحوليات والعقاقير مرتبة ترتيبًا تنازليًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٧٣)، والانحراف المعياري الكلي مقداره (٠,٣٨)، مما يدل على أن مستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي مجال الوعي الصحي الشخصي جاء بدرجة مرتفعة. وقد جاء في مقدمة هذه الفقرات: الفقرة رقم (٢): (أعرف التلاميذ بالأمراض الناتجة عن التدخين والكحوليات والعقاقير) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨٢)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٥)، ثم الفقرة رقم (١): (أوعى التلاميذ بمخاطر التبغ والكحوليات والعقاقير على صحة الإنسان) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧٧)، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٧) في حين كانت أدنى الفقرات الفقرة رقم (٣): (أشارك التلاميذ في عمل ملصقات ولوحات عن أضرار التدخين) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٦١) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٦).

## المجال السابع: الصحة العقلية والنفسية

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الصحة العقلية والنفسية

رقم الفقرة	الترتيب	مجال الصحة العقلية والنفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
١	١	أشارك التلاميذ بمشكلاتهم النفسية والعقلية	٢,١١	٠,٤١	متوسط
		الدرجة الكلية	٢,١١	٠,٤١	متوسط

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرة الصحة النفسية والعقلية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٣٣)، والانحراف المعياري الكلي مقداره (٠,٤١)، مما يدل على



أن مستوى دور معلمى العلوم بمرحلة التعليم الابتدائى ومعلماتها فى توعية التلاميذ بمتطلبات الوعى الصحى لمجال الوعى الصحى الشخصى جاء بدرجة متوسطة.

الفقرة رقم (١): (أشارك التلاميذ بمشكلاتهم النفسية والعقلية) بمتوسط حسابى مقداره (٢,٧٠)، وانحراف معيارى مقداره (٠,٤١).

### المجال الثامن: الوعى بالتربية الجنسية

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التربية الجنسية

رقم الفقرة	الترتيب	مجال التربية الجنسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	مستوى الدور
١	١	أوعى التلاميذ بالتكوين التشريحي والوظيفي للجهاز التناسلي للإنسان	٠,٢٢	٠,٦١	متوسط
٢	٢	أعرف التلاميذ بالمشكلات الجنسية الصحية	٢,٤٠	٠,٥١	مرتفع
		الدرجة الكلية	٢,٣٠	٠,٦٠	متوسط

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرة الصحة النفسية والعقلية، حيث بلغ المتوسط الحسابى للدرجة الكلية (٢,٣٠)، والانحراف المعيارى الكلى مقداره (٠,٦٠)، مما يدل على أن مستوى دور معلمى العلوم بمرحلة التعليم الابتدائى ومعلماتها فى توعية التلاميذ بمتطلبات الوعى الصحى لمجال الوعى الصحى الشخصى جاء بدرجة متوسطة.

الفقرة رقم (١): (أوعى التلاميذ بالتكوين التشريحي والوظيفي للجهاز التناسلي للإنسان) بمتوسط حسابى مقداره (٠,٢٢)، وانحراف معيارى مقداره (٠,٦١)، ثم الفقرة رقم (٢): (أعرف التلاميذ بالمشكلات الجنسية الصحية) بمتوسط حسابى (٢,٤٠) وانحراف معيارى (٠,٥١).

### المجال التاسع: صحة المستهلك

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صحة المستهلك

رقم الفقرة	الترتيب	مجال صحة المستهلك	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	مستوى الدور
١	١	أوعى التلاميذ بأهمية التحقق من صحة الدعاية الإعلانية للمنتجات الغذائية.	٢,٤٧	٠,٦١	مرتفع
		الدرجة الكلية	٢,٤٧	٠,٦١	مرتفع

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرة صحة المستهلك، حيث بلغ المتوسط الحسابى للدرجة الكلية (٢,٤٧)، والانحراف المعيارى الكلى مقداره (٠,٦١)، مما يدل على أن

مستوى دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي ومعلماتها في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي مجال الوعي الصحي الشخصي جاء بدرجة مرتفعة.

الفقرة رقم (١): (أوعى التلاميذ بأهمية التحقق من صحة الدعاية الإعلانية للمنتجات الغذائية) بمتوسط حسابي مقداره (٢,٤٧)، وانحراف معياري مقداره (٠,٦١).

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد تعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟  
ولإجابة سؤال الدراسة الثاني تم تحويله إلى الفرضيات الآتية:  
الفرضيات المنبثقة عن سؤال الدراسة الثاني:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم المرحلة الابتدائية لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية استخدم اختبار (t-test) للفروق بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي حسب متغير الجنس، والجدول (١٣) يوضح ذلك:

الجدول (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات تقديرات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
أنثى	٢٠	٢,٩١	١,٠٧	٣٦	٠,٩٥١	٠,٣٤٧
ذكر	١٦	٢,٩٤	١,٠٦			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية حسب متغير الجنس (حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم المرحلة الابتدائية لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية حسب متغير المؤهل العلمي والجدول (١٤) يوضح ذلك.

الجدول (١٤) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات تقديرات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي أثناء تطبيق التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	٢٤	٢,٢١	١,١٢
دبلوم تربوي	١٢	٢,٩٤	١,٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ظاهرة بين تقديرات معلمي علوم المرحلة الابتدائية لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية حسب متغير المؤهل العلمي.

ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام التباين الأحادي كما يظهر في الجدول (١٥):

الجدول (١٥) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم لمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالمملكة العربية السعودية حسب متغير المؤهل العلمي.

مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
٠,٠٢٤	٢	٠,٠١٢	٠,٣١٥	٠,٧٤١
٦,٥٤	٣٣	٠,٠٤٠		
٦,٥٨	٣٥			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد حسب متغير المؤهل العلمي حيث كانت الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم المرحلة الابتدائية لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد حسب متغير سنوات الخبرة والجدول (١٦) يوضح ذلك:

الجدول (١٦) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم لمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد في التعليم بالقصيم حسب متغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-٥	٢٦	١,٩٥	٠,٨٧
٦-١٠	١٠	٢,٨١	٠,٧١

يتضح من الجدول وجود فروق ظاهرة بين تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد حسب متغير سنوات الخبرة.

ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يظهر في الجدول (١٧):

الجدول (١٧) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم لمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد حسب متغير سنوات الخبرة.

مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
٠,٧٥٨	٢	٠,٠٢١١	٠,٤١٢	٠,٣٤٥
٧,٣١١	٣٣	٠,٢٠١		
٨,٠٦٩	٣٥			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي لدورهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد حسب تغير سنوات الخبرة، حيث كانت الدلالة الإحصائية (٠,٠٥).

السؤال الثالث: ما سبل تحسين دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لنتائج إجابة أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث المفتوح والبالغ عددهم (٣٦) معلما ومعلمة من ضمن العينة الكلية كما هو موضح في الجدول (١٨).

الجدول (١٨) التكرارات والنسب المئوية لسبل تحسين دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد.

النسبة المئوية	التكرار	سبل تحسين دور المعلمين في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي
٦٦٪	٢٠	عقد دورات تدريبية للمعلمين لتطوير أدائهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي.
٧٠٪	٢١	استدعاء خبراء في مجال الصحة لعقد محاضرات للمعلمين وأولياء الأمور لنشر الوعي الصحي.
٨٠٪	٢٤	إعادة تصميم وتطوير مقررات العلوم بشكل يدعم إكساب التلاميذ لمفاهيم الوعي الصحي.
٩٦٪	٢٩	نشر الوعي الصحي من خلال وسائل الإعلام
٧٠٪	٢١	مشاركة الإذاعة المدرسية في نشر الوعي الصحي
٥٣٪	١٦	تنظيم زيارات دورية للمعلمين للمستشفيات والمراكز الطبية لاكتساب معلومات صحية
٩٠٪	٢٧	تضمين مقرر للتربية الصحية ضمن المناهج

يتبين من الجدول السابق أن النسب المئوية لمقترحات المعلمين لسبل تحسين دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد تراوحت بين (٦٦٪) و(٩٠٪) وأن أهم هذه المقترحات هي: عقد دورات تدريبية للمعلمين لتطوير أدائهم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي تضمين مقرر التربية الصحية ضمن المناهج، استدعاء خبراء في مجال الصحة لعقد محاضرات للمعلمين وأولياء الأمور لنشر الوعي الصحي مشاركة الإذاعة المدرسية في نشر الوعي الصحي، إعادة تصميم وتطوير مقررات العلوم بشكل يدعم إكساب التلاميذ لمفاهيم الوعي الصحي، ونشر الوعي الصحي من خلال وسائل الإعلام، واخيرا تنظيم زيارات دورية للمعلمين للمستشفيات والمراكز الطبية لاكتساب معلومات صحية.

## مناقشة النتائج والتوصيات

## مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة النتائج المنبثقة عن السؤال الأول: ما دور معلمي العلوم في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد بمرحلة التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية؟

أشارت النتائج المنبثقة عن سؤال الدراسة الأول: أن دور معلمي العلوم بمرحلة التعليم الابتدائي في توعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالتعليم عن بعد جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٧٥)، وتراوح المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة بين (٢,٣٠-٢,٨٩) وجميعها بدرجة مرتفعة ماعدا التربية العقلية والنفسية والتربية الجنسية بدرجة متوسطة.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى الاهتمام الكبير من قبل المعلمين في توعية التلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي بمتطلبات الوعي الصحي لاعتقادهم أن دورهم الأساسي يكمن في تحقيق الأهداف التعليمية في هذه المرحلة وتوعية التلاميذ بمتطلبات الوعي الصحي بالرغم من عدم وجود الوقت الكافي لذلك، وكذلك الاعتقاد السائد بين المعلمين بأن الوعي الصحي مهم خصوصاً في ظل جائحة كورونا، وكذلك إدراكهم أن العملية التعليمية متكاملة وأن الهدف الأساسي من العملية التربوية هو بناء شخصية التلميذ المتكاملة والمتوازنة والشاملة: من الناحية العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية لاسيما أن الوعي الصحي ضرورة مجتمعية وفق الاتجاهات التربوية الحديثة.

وانفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة سلمى ومحمد (٢٠١٥) في فاعلية استراتيجية K.W.L في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الأساسية. لذا أوصت الدراسة باعتماد الاستراتيجية من قبل المعلمين في تنمية الوعي الصحي لديهم، وإدخال مفاهيم صحية جديدة في مادة التربية الصحية تواكب مستحدثات العصر لزيادة المعلومات الصحية الحديثة للطلبة لمساعدتهم في تنمية الوعي الصحي لديهم، ومع نتائج دراسة علي الجعفرى (٢٠٠٧) التي أشارت إلى أن أكثر المجالات التي حصل فيها التلاميذ على مستوى صحي عال هو مجال تكوين وعمل الجسم البشري وأقلها هو مجال التغذية، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية ما بين السلوك والتحصيل الأكاديمي، ودراسة حاتم أبو زائدة (٢٠٠٦) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الصحية ومقياس الوعي الصحي تعزى للبرنامج المقترح. كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات طلبة الصف السادس في اختبار المفاهيم الصحية ودرجاتهم في مقياس الوعي الصحي، ونتائج دراسة رباب حلاب (٢٠١٨) أشارت إلى أن أفراد العينة بحاجة إلى وعى عال في كل المجالات وعلى الأداة ككل لأن المستوى كان منخفضاً ولا توجد فروق بين الجنسين في الوعي الصحي.

ءانباً: مناقشة ءءاءىة السؤال ءانى: هل ءوءء فروق ذات ءلالة إءصائىة ( $0.05 \leq \alpha$ ) فى ءءوسءاء ءءءىراء معلمى العلوم المرءلة الاءءاءىة لءورهم فى ءوعىة ءءلامىء بمءءلباء الوعى الصءى بالءعلىم عن بعء بالمملكة العربىة السعوءىة ءعزى إلى ءءغىراء الجنس؁ والمؤهل العلمى؁ وسنواء الخبرة؟

ولمناقشة ءءاءىة ءءاءىة الفرضىاء المنءبقة عن السؤال ءانى:

أظهرء ءءاءىة ءءاءىة أنه لا ءوءء فروق ذات ءلالة إءصائىة عنء مستوى ءءلالة ( $0.05 \leq \alpha$ ) فى ءءوسءاء ءءءىراء معلمى العلوم بمرءلة ءءعلىم الاءءاءىة لءورهم فى ءوعىة ءءلامىء بمءءلباء الوعى الصءى بالءعلىم عن بعء ءعزى إلى ءءغىراء الجنس والمؤهل العلمى وسنواء الخبرة.

وربما ءرءع هذه ءءىءة إلى أن العاملىن على اءءلاف جنسهم ومؤهلهم وءرباءهم بمارسون ءورهم فى ءوعىة ءءلامىء بمءءلباء الوعى الصءى وفق الظروف الءى ءءءضى ممارسءها؁ وقناعة بءورهم القاءم على ءءءرىس وءءقق الاءءاءىة أولاً مما ىنعكس على سلوكهم بءض النظر عن الجنس؁ والمؤهل العلمى؁ وسنواء الخبرة. بىنما اءءلءت هذه ءءىءة مع ءءاءىة ءءاءىة (قرف وصالح؁ ٢٠١٦) الءى أشارء إلى وءوء فروق ءعزى إلى الجنس فى ءور المءءسة فى ءنمىة الوعى الصءى لءى ءءلبة الصف العاشر الأساسى فى لواء قصبه إربء من وءهة نظرهم.

ءالباً: مناقشة ءءاءىة السؤال ءالب:

أشارء ءءاءىة المنءبقة عن سؤال ءءاءىة ءالب: إلى أن أهم المقءءءاءىة لءءسىن ءور معلمى العلوم بمرءلة ءءعلىم الاءءاءىة فى ءوعىة ءءلامىء بمءءلباء الوعى الصءى بالءعلىم عن بعء فى ظل ءائءة كوروناء همى: عءء ءوراء ءءربىة للمعلمىن لءءوىر أءاءهم فى ءوعىة ءءلامىء بمءءلباء الوعى الصءى؁ ءءمىن مقءر ءربىة الصءىة ضمن المناهء؁ اسءءعاء ءبراء فى مءال الصءة لعءء مءاضراء للمعلمىن وأولىاء الأمور لءشر الوعى الصءى؁ مءاءركة الإءاعة المءءسىة فى لشر الوعى الصءى؁ إعاءة ءصمىم وءءوىر مقءراء العلوم بشكل ىءعم إكساب ءءلامىء لمفاهىم الوعى الصءى؁ ولسر الوعى الصءى من ءءلال وسائل الإعلام؁ واءىراء ءنظم زىراء ءورىة للمعلمىن للمسءءشفىاء والمراكز الطبىة لاءءساب معلوماء صءىة.

ويعزى الباءء هذه ءءىءة إلى عءم الاءءمام الكافى من قبل إءارة المءءسة فى العناءة بالوضع الصءى لءءلامىء والاءءصار على ءور ءءقلىءى للمءءسة المرءكز على ءءعلىم وإكساب ءءلبة الءبراء من ءءلال المءرفة بالءءب المءرسىة لءا ءاءء مقءءراء معلمى العلوم بمرءلة ءءعلىم الاءءاءىة فى ءوعىة ءءلامىء بمءءلباء الوعى الصءى لءءسىن ءورهم ءءوافقة مع ءءاءىة ءءاءىة الءى أشارء إلى أن ءورهم ءاء بءرءة مرءءعة فى ءمىع المءالاء عءا مءال الصءة العقلىة والنفسىة ءاء بءرءة ءءوسءة.

## توصيات الدراسة:

- بناءً على نتائج الدراسة يوصى البحث بما يلي:
- استخدام المناهج في رفع مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسات الصحية للطلاب والطالبات.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول قياس الوعي الصحي بمادة العلوم بالمراحل الدراسية المختلفة.
- تنظيم مؤتمرات وندوات ودورات خاصة بالوعي الصحي لجميع الطلاب والطالبات بالمراحل الدراسية المختلفة.
- قيام المدارس بدور فعال في إكساب الطالبات والطلبة الوعي الصحي وذلك من خلال المواد الدراسية والنظرية والأنشطة.
- ضرورة قيام وزارة الصحة بالتعاون مع وزارة التعليم بتنظيم وإقامة ندوات في المدارس بغرض نشر الوعي الصحي لطالبات وطلاب المدارس.
- عقد دورات وورش عمل لمعلمي العلوم على حد سواء تنمي اتجاهاتهم نحو استخدام التعليم الإلكتروني بالتعليم عن بعد، وتدريبهم على طرق استخدامه.
- أن ينمي معلمي العلوم العادات والسلوكيات الصحية الإيجابية للطلاب في اختيار السلع الغذائية المفيدة للصحة.
- أن يوجه معلمي العلوم المتعلمين لتعديل المفاهيم الصحية الخاطئة من خلال مادة العلوم.
- تنظيم ورش عمل للمعلمين وأولياء الأمور للتوعية بطرق وأساليب الوعي الصحي، وتوعية الطالب بالسلوكيات والعادات الصحية السليمة.
- تأكيد الدور الحيوي والفعال للتعليم والمدرسة وخاصة مادة العلوم بوسائل الحفاظ على الصحة العامة وسلامة أجهزة الجسم المختلفة.
- حث صناع القرار ومخططي البرامج الإعلامية على ضرورة فتح قنوات اتصال مع وزارة التربية والتعليم، مراعاة البعد التربوي والقيمي فيما تقدمه من إعلانات وقائية وصحية.
- تدريس مجالات الوعي الصحي للطلاب بجميع المراحل الدراسية، وربطها بالبيئة.
- إعادة تصميم وتطوير مقررات العلوم بشكل يدعم إكساب الطلاب لمفاهيم الوعي الصحي.

## مقترحات الدراسة:

- إعداد برنامج تدريبي لتنمية متطلبات الوعي الصحي.
- إجراء دراسات تربوية حول واقع استخدام تقنيات التعليم عن بعد في تحقيق الوعي الصحي لدى الطلاب والمعلمين.
- إعداد برنامج تدريبي لمعلمي العلوم بالمراحل المختلفة قائم على التربية الصحية.



## المراجع:

- أبو زائدة، حاتم يوسف (٢٠٠٦). فعالية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- أرهيق، سلمى لفتة وإبراهيم، محمد خليل (٢٠١٥). أثر استراتيجية K.W.L في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الأساسية. مجلة كلية التربية، مجلة ١٨، ١٤، جامعة واسط.
- البيطار، حمدي (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعلم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP، العدد (٧٨)، ١٧-٣٩.
- الجعفرى، على عبدالله (٢٠٠٧). مصادر الحصول على المعلومات الصحية ومستوى الوعي الصحي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.
- الأخرس، يوسف (٢٠١٨). أثر تطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في الصفوف الأساسية في محافظة العاصمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤(٤٠)، ٧٠-٨٠.
- الربيعان، وفاء محمد، والمالك (٢٠١٧). فاعلية الصف المقلوب بمنصة (Easy chsi) لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٦(٢)، ١٨٨-٢٠١.
- الربيعان، وفاء محمد والمالك، منيرة بنت عبدالله (٢٠١٩). فاعلية منصة (Easy chss) في تنمية التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول في مادة العلوم بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية، ٥(٢)، ٧٣-٦٠.
- الزهراني، حنان (٢٠١٨). أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الباحة السعودية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ١٢(١)، ٢٩-١.
- العكيلي، جهاد كاظم (٢٠١٥). الوعي الصحي عبر وسائل الاتصال دراسة لقياس الوعي الصحي لدى طلبة جامعة بغداد بشأن مرض الإيدز. مجلة الباحث الإعلامي، العدد (٢٧)، جامعة بغداد.

المصري، حكمت عايش، والأشقر، رنان على (٢٠١٨). فاعلية المنصة التعليمية Edmodo في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين. المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت. ١٧(٢)، ٣٢-٦٤.

المطيري، سارة (٢٠١٥). التعرف على فاعلية منصة تعليمية في مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية.

باقادر، هالة سعيد (٢٠٠٧). فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية لتنمية التنوير الصحي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات بمكة المكرمة، وزارة التعليم العالي.

بن خلف، محمود حسين (٢٠٠٧). أفضلية مصادر المعرفة الصحية من حيث أهميتها والإفادة منها كما يراها طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ٢٣(٢) ٤٤-٦٨. حلاب، رباب (٢٠١٨). مستوى الوعي الصحي وكيفية الحصول على المعلومات الصحية لدى طلبة جامعة محمد بوضياف - بالمسيلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة. رضوان، محمد رضوان (٢٠١١). المنصات التعليمية (المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت). دار العلوم للنشر والتوزيع: مصر.

سلامة، بماء الدين إبراهيم (١٩٩٧). الصحة والتربية الصحية. دار الفكر العربي: القاهرة. عبد الحق، عماد، وشناعة، مؤيد، ونعيرات، منسى، والعمد، سليمان (٢٠١٢). مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث في العلوم الإنسانية.

على، عواطف (٢٠١٢). استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد. قسم المعلومات والمكتبات، جامعة الخرطوم، السودان.

عوض، منير وحلس، موسى صقر (٢٠١٥). الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية. مجلة جامعة الأقصى، ١٩(١)، ٢١٩-٢٥٦.

قزف، امنة (٢٠١٦). دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء فصبة إربد من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن.

قنديل، احمد إبراهيم (٢٠٠١). تأثير التدريس بالوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي للعلوم والقدرات الابتكارية والوعي بتكنولوجيا المعلومات. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٧٢)، جامعة طنطا ٦٥-٩٥.

محمد، إيمان محمود (٢٠٠٩). تقويم محتوى منهاج العلوم العامة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء متطلبات التنوير الصحي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

وزارة التعليم (٢٠١٦). دور التعليم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠. وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات الإدارة العامة للتخطيط. الرابط: <https://il.bit.ly/2Do2Et>

وزارة التعليم (٢٠٢٠). أبرز منجزات وزارة التعليم ٢٠٢٠ متاح على الموقع الرسمي لوزارة التعليم. على الرابط:

[https://twitter.com/moe\\_gov\\_sa/status/134504504375539203s=21](https://twitter.com/moe_gov_sa/status/134504504375539203s=21)

Bassilaia, G, Kavadze, D. (2020). Transition to online Education schools during asars – cov-2 coronavirus (covid-19) pandemic in Georgia. *pedagogical Research*, 5(4).

Emoo60. <https://doi.org/10.29333/prl/7937> Retrieved, 27/5/2021.

Berg, G, Simonson, M. (2018). *Distance learning Britannica*. At: <https://www.Britannica.com/topic/distance-learning>.

Connie (2001). *Health Aware Health Living*, New York, The Roland press company.

Ferreiman. J. (2014). *10 Benefits of using Elearning*. learning Dash. <https://www.Learndash.com/10-benefits-of-using-elearning>.

Hannay, M., Newvine, T. (2006). Preception of distance learning A comparison of online and Traditional learning. *Journal of onling learning and Teaching*. 2005. ISSN 1558-9528.

Koumi, J (2006). *Designing Educational video and Multimedia for open and Distance learning*. Routledge, England.

Michigan, v. (2019). *A whole school Approach to virtual learning: why on line learning should in clude more than just courses*.

<https://il.bit.ly/2Aulgmy>.

UNESCO (2020). *World Bank Group and Covid – 19 (coronavirus)*, <https://www.worldbank.org/en/who-we-are/news/coronavirus-covid-19>.

Visande, J.(2014). Developing critical thinking skills among education students through formative education. *I n ternational Journal for cross- Disciplinary subjects in Education (IJCDSE)*, 5(4),1783-1789.

Yulia, H. (2020). online learning to prevent the spread of pan demic corona virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal)*. 11(1).

Zare, M, Sarikhani, R., Sarikhani, E, 7 Babazadem M. (2020). The effects of multimedia education on learning and retention in a physiology course Interdisciplinary. *journal of virtual learning in Medical sciences m*, 6(1) 32-38.