

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
الكلية/القسم:	التربية - قسم المناهج و طرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	أخلاقيات مهنة التدريس نهج (٤٠١)
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ.نوف الدوسري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: جميع المستويات	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد	



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

اختبار أعمال السنة

المشروع الأول

المشروع الثاني

تكاليفات

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى ١١٢ قاعة ٢٠٩، ٢-٢

٢,١٠٠٠ - ٢١٠١ - ٣,١٠٩

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
يتوقع من الطالبة بعد دراسة مقرر أخلاقيات مهنة التدريس أن:

تتعرف الطالبة على أهمية الأخلاق والعمل المهني.

تتوصل الطالبة إلى مقومات أخلاقيات المهنة وضوابطها في الإسلام.

تبين الطالبة ضوابط أخلاقيات المهنة في الإسلام.

توضح الطالبة الأخلاق المهنية المحمودة في الإسلام.

توضح الطالبة الأخلاق المهنية المذمومة في الإسلام.

تستنتج الطالبة طرق تعزيز الأخلاق المحمودة.

تتوصل الطالبة إلى طرق معالجة الأخلاق المذمومة.

تناقش الطالبة أخلاقيات المهنة في نظام الخدمة المدنية.

تناقش الطالبة أخلاقيات المهنة في نظام العمل والعمال.

تبين الطالبة ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة.

تبين الطالبة أخلاقيات المهنة في نظام المؤسسات التعليمية.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل). ١- الموضوعات التي ينبغي أن تدرس:

الاسبوع	التاريخ	الموضوع	النشاط	نواتج التعلم المرجوة	طرق التقييم
١ الأسبوع الثاني	١٤٣٧/٤/٧ هـ	مفهوم أخلاقيات المهنة في الإسلام	العروض والمحاضرة والمناقشة	تستنتج المقصود بمفهوم أخلاقيات المهنة. تتوصل إلى مكانة الأخلاق في الإسلام.	الاختبارات الشفهية
١ الأسبوع الثالث	١٤٣٧/٤/١٥ هـ	أهمية أخلاقيات المهنة في الإسلام	المحاضرة والمناقشة	تبين أهمية الأخلاق في الإسلام توضح أهمية العلم الديني والعمل المهني في الإسلام تستنتج أهمية أخلاقيات المهنة في الإسلام	الاختبارات الشفهية.
١		مقومات أخلاقيات	المحاضرة	تبين مقومات أخلاقيات المهنة	إعداد خريطة

مفاهيم	التوصل إلى أن الدين والضمير والمصلحة والأنظمة من مقومات أخلاقيات المهنة	والعروض والمناقشة.	المهنة	٥١٤٣٧/٤/٢٢	الأسبوع الرابع
حلقة نقاش	تستنتج الضوابط الشرعية لأخلاقيات المهنة في الإسلام تناقش الضوابط الشرعية لأخلاقيات المهنة	المحاضرة والعروض و المناقشة.	الضوابط الشرعية لأخلاقيات المهنة في الإسلام	٥١٤٣٧/٤/٢٩	١ الأسبوع الخامس
إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني					الأسبوع السادس
الاختبارات الشفهية.	تناقش الأخلاق المحموده في الإسلام.	المحاضرة والعروض والمناقشة.	الأخلاق المهنية في المحموده الإسلام (الجزء الأول)	٥١٤٣٧/٥/٢١	١ الأسبوع السابع
تطبيق النشاط. اختبار تحريري	تناقش الأخلاق المحموده المهنية في الإسلام. تطبيق استطلاع آراء حول الصفة المحموده.	المحاضرة والعروض والمناقشة.	الأخلاق المهنية المحموده في الإسلام (الجزء الثاني). اختبار نظري فصلي.	٥١٤٣٧/٥/٢٨	١ الأسبوع الثامن
أسئلة شفهية.	تتوصل إلى الأخلاق المهنية المذمومة في الإسلام.	المحاضرة والعروض والمناقشة.	الأخلاق المهنية المذمومة في الإسلام.	٥١٤٣٧/٦/٥	١ الأسبوع التاسع
اختبارات شفهية	تتوصل إلى طرق تعزيز الأخلاق المحموده.	المحاضرة والعروض والمناقشة.	طرق تعزيز الأخلاق المحموده.	٥١٤٣٧/٦/١٢	١ الأسبوع العاشر

الاختبارات الشفهية	تبين كيفية معالجة الأخلاق المذمومة.	عروض ومناقشة.	طرق معالجة الأخلاق المذمومة.	١٤٣٧/٦/١٩ هـ	١ الأسبوع الحادي عشر
اختبارات شفوية	التعرف على أخلاقيات المهنة الوظيفية بالمملكة العربية السعودية	عرض ومناقشة.	أخلاقيات المهنة في الأنظمة الوظيفية	١٤٣٧/٦/٢٦ هـ	١ الأسبوع الثاني عشر
الاختبارات الشفهية	تتوصل إلى أخلاقيات المهنة في نظام العمل والعمال	عرض ومناقشة.	أخلاقيات المهنة في نظام العمل والعمال	١٤٣٧/٧/٣ هـ	١ الأسبوع الثالث عشر
الاختبارات الشفهية	تتوصل إلى ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم	عرض ومناقشة	ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية	١٤٣٧/٧/١٠ هـ	١ الأسبوع الرابع عشر
تقييم	مناقشة استطلاع الآراء حول الأخلاق المحموده والمذمومة	عملي	عرض المشروع الثاني	١٤٣٧/٧/١٧ هـ	١ الأسبوع الخامس عشر
تقييم نهائي على المحاضرات السابقة	تتقن ما تمت دراسته سابقاً	مناقشة	مناقشة ما تمت دراسته	١٤٣٧/٧/٢٤ هـ	١ الأسبوع

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٢٨ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٨				



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

تم شرحه بشكل مفصل في نواتج التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
 ١. تستنتج المقصود بمفهوم أخلاقيات المهنة.
 ٢. تتوصل إلى مكانة الأخلاق في الإسلام.
 ٣. تبين أهمية الأخلاق في الإسلام.
 ٤. توضح أهمية العلم الدنيوي والعمل المهني في الإسلام.
 ٥. تستنتج أهمية أخلاقيات المهنة في الإسلام.
 ٦. تبين مقومات أخلاقيات المهنة.
 ٧. التوصل إلى أن الدين والضمير والمصلحة والأنظمة من مقومات أخلاقيات المهنة.
 ٨. تستنتج الضوابط الشرعية لأخلاقيات المهنة في الإسلام.
 ٩. تناقش الضوابط الشرعية لأخلاقيات المهنة.

١٠. تناقش الأخلاق المحمودة في الإسلام.

١١. تناقش الأخلاق المحمودة المهنية في الإسلام.

١٢. تطبيق استطلاع آراء حول الصفة المحمودة.

١٣. تتوصل إلى الأخلاق المهنية المذمومة في الإسلام.

١٤. تتوصل إلى طرق تعزيز الأخلاق المحمودة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

التعلم التعاوني / المناقشة والحوار الصفي / المناقشة والحوار / المحاضرة المباشرة / العصف الذهني /
الفصول المقلوبة / أوراق العمل / لعب الأدوار / التعلم الذاتي / حل المشكلات /

* (ملاحظة : يتم تطبيق طرق التعلم المذكورة في تحقيق جميع مجالات التعلم)

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

المناقشة والحوار - الاختبارات - المشاركة والتفاعل في المنتديات الإلكترونية - تصميم العروض التعليمية وإنتاجها وتنفيذها - نقاش العروض التقديمية على جوجل درايف . كما تتم مراجعة مشاريع وأعمال الطالبات وفق نماذج ومعايير صممت خصيصاً لهذا الغرض مثل معايير تقييم العروض التعليمية ، ومحددات التفاعل والمناقشات داخل المحاضرة والانضباط فيها، كما يتم تفعيل التقييم بالأقران في بعض جزئيات المقرر كما في المنتديات التعليمية .

كما يتم ملاحظة الطالبات أثناء العمل الجماعي ومدى التزامهن بأدوارهن ومسؤولياتهن أثناء الأعمال الجماعية والمشاريع التعاونية .

** (ملاحظة : يتم تطبيق طرق التقييم المذكورة في تقييم مجالات التعلم كل فيما يخصه)

ب. المهارات الإدراكية:

ت. تتعرف الطالبة على أهمية الأخلاق والعمل المهني.

ث. تتوصل الطالبة إلى مقومات أخلاقيات المهنة وضوابطها في الإسلام.

ج. تبين الطالبة ضوابط أخلاقيات المهنة في الإسلام.

ح. توضح الطالبة الأخلاق المهنية المحمودة في الإسلام.

خ. توضح الطالبة الأخلاق المهنية المذمومة في الإسلام.

د. تستنتج الطالبة طرق تعزيز الأخلاق المحمودة.

ذ. تتوصل الطالبة إلى طرق معالجة الأخلاق المذمومة.

<p>ر. تناقش الطالبية أخلاقيات المهنة في نظام العمل والعمال.</p> <p>ز. تبين الطالبية ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة.</p> <p>س. تبين الطالبية أخلاقيات المهنة في نظام المؤسسات التعليمية.</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تبادر بتولي القيادة لمجموعة من الطالبات في المشاريع التعاونية . ٢. تتحمل مسؤولية البحث عن مصدر المعلومة . ٣. تلتزم بمسؤولية العمل في الفرق التعاونية . ٤. تتعاون مع زميلاتها في أي عمل جماعي . ٥. تقدم العروض التقديمية بطريقة مشوقة . ٦. تشارك زميلاتها في تخطيط وتنفيذ المشاريع والعمل على تطويرها . ٧. تتقبل التوجيه والنقد البناء . ٨. تختار التطبيقات المناسبة ضمن تطبيقات الحوسبة السحابية لإكمال المهام والواجبات . ٩. تكون قدوة في تمثل الخلق القويم في كل تعاملاتها وأقوالها مع زميلاتها ومع عضو هيئة التدريس . ١٠. تساعد زميلاتها في المجموعة أو في المجموعات الأخرى في كل ما يتطلب المساعدة (تقديم معلومات ، تدريب على مهارات) . ١١. تعبر عن وجهة نظرها الخاصة في موضوعات المقرر بطرق مبتكرة (مثل تناولها بالنقاش المتميز في منتدى الشعبة) . ١٢. تتفاعل مع عضو هيئة التدريس أثناء المناقشات المواجهة أو الإلكترونية المتنوعة .

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>١. تستخدم التقنيات الرقمية التفاعلية المتنوعة لعرض كل ما يرتبط بالمقرر ومتطلباته (المناقشات ، المشاريع ، الوسائط المتعددة .. إلخ).</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:</p> <p>١. ترسم مخططات مبدئية لمشاريع المقرر (العروض التقديمية ، التصاميم الانفوجرافية ..وما إلى ذلك) .</p> <p>٢. تقدم كل ما يرتبط بتكليفات المقرر مطبوعة ومنسقة .</p> <p>تُحضر المجموعة التعاونية في القاعة بطريقة منظمة من حيث تنظيم أفرادها ، وتنسيق التنظيم مع باقي المجموعات</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>

من التقييم النهائي	له	(كتابة مقال - اختبار - مشروع جماعي - اختبار نهائي ...)
٢٠%	٢٠	السابع
١٥%	١٥	السادس التاسع
١٠%	١٠	الحادي عشر الثاني عشر
١٠%	٥	بشكل أسبوعي
٥٠%	٥٠	السادس عشر

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

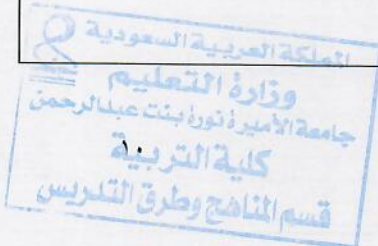
د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يوم الخميس أربع ساعات للاستشارات و تعليم الطالبات كيفية استخدام البرامج بطرق سهلة

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

٢- المراجع الرئيسية:



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

فوري بنفس يوم المحاضرة و بعد تقييم اعمال الطالبات.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

برنامج كاهوت الأمريكي و الادمودو و البلاك بورد لتسهيل استلام المهمات مرفق به اسم الطالبه و يتم التقييم عليه فوري. كتغذية راجعه.

٣- عمليات تطوير التدريس :

تم تدريس الطالبات عند طريق مجموعة برامج امريكية تمت دراستها سابقا و طبقتها على خمس شعب و اثبتت فعاليتها بنتائج الطالبات .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

تتدرب الطالبة على البرنامج ثم تضع ٢٠ سؤال و يتم عرضه للطالبات في بداية كل محاضره و يتم الإجابة



عليه كمسابقة و تقييم الطالبات الكترونيا. و يرسل لي النتائج عن طريق الايميل.

