



مختصر معايير إعداد الحقيبة التدريبية ١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م

حرصاً من عمادة التطوير وتنمية المهارات على تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) بالاستثمار في التعليم، والتدريب، ومن منطلق اهتمامنا بالتدريب وإيماننا بأهمية الحقيبة التدريبية وأنها أحد أهم أجزاء التدريب التي لا يمكن أن يحقق التدريب أهدافه بدونها، سعت عمادة التطوير أن تكون الحقيبة التدريبية المستخدمة مستوفية لعدد من المعايير والشروط التي يفرضها الواقع التدريبي شكلاً ومضموناً على النحو التالي:

- ١- توفر الأهداف العامة للحقيبة التدريبية: يتناول هذا المعيار وجود أهداف عامة ومحددة في الخطة التدريبية تبين ما تسعى الحقيبة التدريبية إلى تحقيقه، وما هو المتوقع معرفته من هذه الحقيبة.
٢. تحديد الأهداف التفصيلية للحقيبة التدريبية: حيث أن الهدف العام يعطي صورة عامة عما تسعى الحقيبة إلى تحقيقه، فإن الأهداف التفصيلية تعطي تصوراً عما تهدف إليه هذه الحقيبة في ضوء المواضيع التي تم التطرق لها.
٣. تحديد قائمة محتويات الحقيبة: تمثل قائمة المحتويات أحد عناصر الحقيبة التدريبية الجيدة نظراً لما تقدمه للمتدرب من نظرة أكثر شمولية لعناصر الحقيبة التدريبية.
٤. وجود خطة للتوزيع الزمني لموضوعات الحقيبة: لا بد من وجود جدول زمني يتم فيه توزيع مواضيع الحقيبة في ضوء الجدول الزمني المتاح، وأن يكون ذلك موضوعاً بشكل مفهوم للجميع..
٥. تكامل المادة العلمية وشموليتها للأهداف: يعتبر تكامل المادة العلمية من جميع جوانبها هو أحد المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار لتقييم الحقيبة التدريبية، وعليه فإنه لا بد أن يؤخذ بالاعتبار شمولية المادة العلمية لجميع أهداف الحقيبة.
٦. تقسيم المادة العلمية بشكل مناسب: تشمل الحقائق التدريبية على العديد من الموضوعات، ولذلك فمن المهم أن يتم توزيعها وتقسيمها بشكل مناسب، وهذا ما يجب أن تعكسه الحقيبة التدريبية في جوانبها لتحقيق أهدافها التدريبية.
٧. وضوح المادة العلمية: تتداخل كثير من مواضيع التدريب نظراً لترابطها، ولذلك فإن من ضمن معايير تقييم الحقيبة وضوح المادة العلمية وعدم تداخلها مع موضوعات أخرى لا يمكن إيجاد رابط بينها.
- ٨ - توزيع المحتوى بشكل مناسب على الوقت المتاح: ولذا فإنه يجب تكون هذه الموضوعات التدريبية موزعة بشكل مناسب حسب الوقت المتاح للتدريب.



٩. عرض الأفكار بوضوح: لا يكفي فقط تجميع الأفكار أو الموضوعات التي تحتوي عليها الحقيبة التدريبية إنما من المهم أيضاً أن يتم عرضها بشكل مناسب وواضح، بحيث لا يكون بينها تداخل يخل باستقلاله الأفكار المطروحة ووضوحها للمتدرب بالشكل الذي يسهل له فهمها واستيعابها.
١٠. توفر إرشادات كافية للمدرب: من المعلوم أن هناك حقيبة تدريبية خاصة بالمدرّب وأخرى خاصة بالمتدرب، لذا فإن حقيبة المدرّب يجب أن تكون مكتملة بحيث يتوفر فيها إرشادات شاملة للمدرّب لا تترك مجالاً كبيراً للاجتهاد الخاطئ وإن كان هناك بعض الأمور البديهية التي تمثل نقاط مهمة في مسيرة البرنامج التدريبي والتي يجب أن يلتفت نظر المدرّب
١١. توفر إرشادات كافية للمتدرب: يجب أن يتم تزويد المتدرب بإرشادات كافية حول إعداد التمارين والأنشطة لتحقيق أكبر استفادة من البرنامج التدريبي ومادته العلمية.
١٢. حداثة الطرح والاستشهاد: يجب أن يكون طرح موضوع الحقيبة التدريبية حديثاً تمشياً مع مستجدات العصر الحديث، وأن يستعين بمراجع حديثة في مجال موضوعه .
١٣. - تقديم نماذج علمية: توفير نماذج علمية مرتبطة بالنظريات ضمن محتويات الحقيبة التدريبية، بحيث يكون هناك ارتباط علمي بموضوع الحقيبة ، وبشكل مناسب لسياق الموضوع.
١٤. توفر أسئلة عملية مناسبة : يعتبر طرح الأسئلة أحد أهم الوسائل التي تستخدم في الحقيبة التدريبية للتأكد من استيعاب جميع المادة العلمية التي تم تقديمها.
١٥. توفر التمارين التطبيقية: لا يمكن أن تكون الحقيبة التدريبية مكتملة دون توفر تمارين تطبيقية فيها، ومن المهم أن تكون التمارين التطبيقية موزعة بين المواضيع حسب تسلسلها مترابطة، و سهلة ومتضمنة فائدة محددة أمثلة (حالات دراسية – استخدام الأشكال التوضيحية – توفير مهارات تعليم الكبار).
- ١٦ - سلامة لغة الحقيبة ووضوحها وسهولتها: إن اللغة المستخدمة في التدريب في المملكة العربية السعودية غالباً هي اللغة العربية وهي التي تكتب بها معظم الحقايب التدريبية، ولذلك فإنه لا يمكن أن نتصور أن تكون الحقيبة مكتوبة بلغة ركيكة أو غير سليمة من حيث القواعد والإملاء، ومن حيث دقة المعنى وما يعبر عنه. إن الحقيبة التدريبية يجب أن تكون لغتها واضحة وسهلة يفهمها الجميع دون أي تكلف أو غموض..
١٧. جودة التنسيق والإخراج (التصميم والشكل): الحقيبة التدريبية وسيلة تعليمية مساعدة موجهة للعاملين الكبار، وهي بذلك تختلف عن الكتب المنهجية والدراسية التي تستخدم في الجامعات، أو المذكرات التعليمية الشائعة عند الطلاب. إن الحقيبة التدريبية كما نطلب أن تتوفر فيها الأشكال التوضيحية نطلب أن تكون متميزة في إخراجها مشجعة لمستخدمها وممتعة له، بحيث لا تكون سرداً مملأً ومنفراً للمتدرب.
١٨. تحقيق الحقيبة لأهداف الدورة: لا بد من أن تحقق الحقيبة التدريبية الأهداف التي وضعت من أجله ولذا فإنه يجب ان يكون في نهاية الحقيبة طريقة لمراجعة ما تم تعلمه سواء في شكل تمارين أو مراجعة مختصرة تذكر المشارك بما تم التعرض له في هذا البرنامج.
١٩. وجود قائمة بالمراجع العلمية للحقيبة: الحقيبة التدريبية المتميزة هي التي يستعين فيها معدها بالمراجع العلمية ويحتفظ بالحقوق الفكرية لأصحابها، ولا بد أن توجد قائمة بأهم المراجع العلمية الحديثة سواء تلك التي تم الرجوع لها والاستعانة بها.