

الخطة الدراسية:

متطلبات الحصول على الدرجة العلمية:

- الدراسة بالمقررات الدراسية والمشروع (٣٩) ساعة بالإضافة الى مشروع بحث(٦) = ٤٥ ساعة.
- الدراسة بالمقررات الدراسية والرسالة (٣٩) بالإضافة إلى رسالة (٨) ساعات = ٤٧ ساعة.

- **الهيكل العام لجميع المساقات:**

عدد الساعات	الوحدات					نوع المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر	الفصل الدراسي
	إجمالي	دراسة فردية	عمل جماعي	تطبيقي	نظري				
٣	٣			٢	١	إجباري	مناهج بحث في الإدارة التربوية	٨٠١ إدت	الفصل الأول
٣	٣			٢	١	إجباري	تطبيق البرامج الإحصائية الحديثة في مجال البحوث التربوية	حاسب	
٣	٣			٢	١	إجباري	التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التربوية	٨٠٢ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	إدارة المؤسسات التربوية -متقدم تطبيقي	٨٠٣ إدت	
٣	٣			٢	١	إختياري	التمتية المهنية لمنسوبي التعليم	٨١١ إدت	الفصل الثاني
٣	٣			٢	١	إجباري	إدارة المعرفة	٨٠٤ إدت	
٣	٣			٢	١	إختياري	تطبيق الجودة في التعليم	821 إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	الإدارة الالكترونية والحوكمة في المؤسسات التربوية	٨٠٥ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	إدارة المعرفة في المؤسسات التربوية	٨٠٦ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	إدارة المعرفة والتميز الجامعي	٨٠٩ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	منظومة إدارة المعرفة والتمويل والخصخصة بالمؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية	٨٠٧ إدت	الفصل الثالث
٣	٣			٢	١	إجباري	إدارة المعرفة والمنظومة التربوية وثقافتها	٨٠٨ إدت	
٣	٣			٢	١	إختياري	السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية	٨٤١ إدت	
٣	٣			٢	١	إجباري	قاعة بحث/ خطة المشروع	٨١٢ إدت	
٣	٣			٢	١		قاعة بحث/خطة الرسالة	٨١٣ إدت	
						إجباري	مناقشة المشاريع بعد الانتهاء من كافة المقررات	٨١٢ إدت	الفصل الرابع
							مناقشة الرسائل بعد الانتهاء من كافة المقررات	٨١٣ إدت	

*مقرر تصميم الهياكل التنظيمية بالمؤسسات التربوية (إختياري).

*مقرر قيادة التحول الى مجتمع المعرفة في المؤسسات التربوية (إختياري).

توصيف المقررات :

م	رمز ورقم المقرر	عنوان المقرر	عدد الوحدات	متطلب سابق
١.	٨٠١ إدت	مناهج البحث في الإدارة التربوية	٣	—
تعريف الطالبة بمناهج البحث المختلفة المستخدمة في تخصص الإدارة التربوية ، وتمكينها من اعداد خطة مبدئية لمشروع بحثي بمجال إدارة الجودة الشاملة في التعليم ، حيث تقوم الطالبة بتطوير تلك الخطة أثناء دراستها في البرنامج حتى تصل الى الصورة النهائية لها وتناقشها في حلقة بحث لاعتمادها.				
٢.	حاسب	تطبيق البرامج الإحصائية الحديثة في مجال البحوث التربوية	٣	—
تعريف الطالبة ببرامج الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية ، وكيفية تصميم استبانة الكترونية وتحليلها ، والتوصل الى النتائج العلمية.				
٣.	٨٠٢ إدت	إدارة المؤسسات التربوية –متقدم تطبيقي	٣	—
يشتمل المقرر على المعارف والمهارات الخاصة بإدارة المؤسسات التربوية مع التعرض الى بعض النظريات الحديثة في مجال التخصص ، ويركز على تطور المؤسسات التربوية وآليات الاتصال وتوليد المعلومات واسترجاعها وحفظها، ويتضمن ذلك تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر المتاحة مع التركيز على موضوع المعلومات وجمعها وتكليفها لخدمة اتخاذ القرارات.				
٤.	٨٠٣ إدت	التخطيط الاستراتيجي بالمؤسسات التربوية	٣	—
تزويد الطالبة بالمعارف الخاصة بالتخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التربية ، مفهوم التخطيط الاستراتيجي والفرق بينه وبين الخطة ، مبادئه وأهدافه وآلياته ، التخطيط الاستراتيجي في المدرسة ، التخطيط الاستراتيجي للجامعات والكليات ، استعراض بعض الخطط الاستراتيجية ودراسها ، تمكين الطالبة من وضع خطة استراتيجية مصغرة.				
٥.	٨٠٤ إدت	إدارة المعرفة	٣	—
تمكين الطالبة من التعرف على مفهوم المعرفة بصورة عامة وأنواعها وخصائصها وهرميتها ثم إدارة المعرفة وأهميتها ودورها ونماذجها ، وشرح عمليات إدارة المعرفة وأوعيتها واستراتيجياتها ، مع التعرض الى التأصيل الفلسفي لمفهوم المعرفة التنظيمية وشرح منظمة المعرفة والمنظمة المتعلمة وأدوات تمثيل المعرفة ، والعلاقة بين نظم المعلومات الإدارية وإدارة المعرفة وشرح الصعوبات التي تواجه إدارة المعرفة بالتطبيق على أداء المؤسسات التربوية .				
٦.	٨٠٥ إدت	الإدارة الالكترونية والحوكمة في المؤسسات التربوية	٣	—
إكساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بالإدارة الالكترونية ، شرح مصطلح الإدارة الالكترونية وأنماطها وأهدافها وسماتها ووظائفها وأدواتها بالتطبيق على المجال التربوي مثل: التعليم الافتراضي ، والفصول الافتراضية ، ثم شرح دور الإدارة الالكترونية والحوكمة ومستوياتها في المنظمة وهيكل تنظيم الإدارة الالكترونية والتوجيه وقيادة الإدارة الالكترونية وأنواع القيادة والرقابة الإدارية الالكترونية ، التطبيق على المؤسسات التربوية.				
٧.	٨٠٦ إدت	إدارة المعرفة بالمؤسسات التربوية	٣	—
تمكين الطالبة من التعرف على إدارة المعرفة بالمؤسسات التربوية بصورة عامة ، ثم تطبيقاتها في المنظومة المدرسية والجامعية ، متطلبات وتطبيقات إدارة المعرفة في المؤسسة التربوية (إدارة المعرفة والتعلم التنظيمي ، إدارة المعرفة والجودة الشاملة ، إدارة المعرفة في البحث العلمي ، إدارة المعرفة في الإدارة الجامعية ، موامة التعليم العالي مع مجتمع المعرفة ، دور التعليم الجامعي في نشر المعرفة)				
٨.	٨٠٧ إدت	منظومة إدارة المعرفة والتمويل والخصخصة بالمؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية	٣	—
اكتساب الطالبة المعارف والمهارات اللازمة عن منظومة إدارة المعرفة والتمويل والخصخصة بالمؤسسات التربوية والتركيز على التغييرات الخاصة بالتمويل والخصخصة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ودور تنظيم الأوقاف التعليمية، ثم التطبيق على أنظمة المؤسسات التربوية المختلفة سواء التعليم العام والمسارات الأجنبية والتعليم العالي والمسارات المتنوعة والأوقاف ودورها في التمويل ، العوامل المؤثرة على تمويل التعليم والبدائل المقترحة للتمويل (نظام الساعات المعتمدة ، نظام المقررات في المرحلة الثانوية ...)، استعراض بعض التجارب في التمويل: استراليا، الجامعة الامريكية بالقاهرة ، جامعة هارفرد، جامعة أكسفورد....				
٩.	٨٠٨ إدت	إدارة المعرفة والمنظومة التربوية وثقافتها	٣	—
اكتساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بإدارة المعرفة في المنظومة التربوية ، والبيئة التربوية وثقافتها ، وإدارة المعرفة في المنظومة المدرسية وما يواجهه من مشكلات ، وكذلك إدارة المعرفة في منظومة التعليم الجامعي والجامعة كمنظمة افتراضية واستراتيجية إدارة المعرفة بالمنظومة الجامعية ، وإدارة المعرفة وثقافة المنظمة وأسس تشكيلها ومداخلها ونماذجها وعلاقة المتغيرات الثقافية بإدارة المعرفة بالمؤسسة التربوية.				
١٠.	٨٠٩ إدت	إدارة المعرفة والتميز الجامعي	٣	—
اكتساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بدور إدارة المعرفة في التميز الجامعي ، والتعرف على ماهية التنافسية وأسسها ومبادئها وخصائصها ومصادرها ومميزاتها ، الميزة التنافسية بالجامعات وعلاقتها بإدارة المعرفة. تطوير ممارسات عمليات إدارة المعرفة في مجالات مختلفة تحقيقاً للتنافسية والتميز مثل: ممارسات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، البحث العلمي، الوحدات الخدمية ، إدارة التسجيل والقبول، الرأس المال الفكري ، الابداع ...				
١١.	٨١٠ إدت	تصميم الهياكل التنظيمية بالمؤسسات التربوية	٣	—

إكساب الطالبة مفاهيم التنظيم ونظرياته ومبادئه وتمكينها من التمييز بين أشكال الهياكل التنظيمية المختلفة والتعرف على الخطوات الإجرائية لتصميمها وتصميم الهيكل الوظيفي ووضع الدليل التنظيمي والممارسات والأنشطة التنظيمية وتأثير كل من البيئة الداخلية والخارجية على التنظيم والتعرض الى دور التغيير والتطوير التنظيمي والعلاقة بين التنظيم ونظم المعلومات التقنية وقياس تأثيرها وبناء الاطار المفاهيمي لذلك مع التطبيق على وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.	١٢.	٨١١ إدت	التنمية المهنية لمنسوبي التعليم	٣	—
تزويد الطالبة بالمعارف والمهارات الخاصة بالتنمية المهنية في البيئة التعليمية ، وآلياتها وارتباطها برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، ومفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية وتحليلها برؤية حديثة والتخطيط لها والتركيز على طرق تقويم فاعلية التدريب وقياس العائد من الاستثمار في التدريب وشرح انتقال اثر التدريب مع التطبيق على المؤسسات التربوية.	١٣.	٨٤١ إدت	السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية	٣	—
تمكين الطالبة من معرفة جوانب السلوك الإنساني في المؤسسات التربوية، والتركيز على سلوك القادة وسلوك المرؤوسين ومعرفة الدوافع والحوافز وحل المشكلات وإدارة الصراعات وتوجيه السلوك نحو المصلحة المؤسسية لتحقيق الأهداف والغايات الحالية والمستقبلية، ودور وخصائص وسمات القيادة الفاعلة في ذلك .	١٤.	٨٤٣ إدت	قيادة التحول إلى مجتمع المعرفة في المؤسسات التربوية	٣	—
إكساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بمجتمع المعرفة، وخصائصه ومتطلباته العلمية والعملية، وأهمية دور القيادة الفاعلة في تحقيق هذا التحول الى مجتمع المعرفة بالمؤسسات التربوية، بالتركيز على بناء وتأهيل القيادات التي يقع على عاتقها نجاح هذا التحول.	١٥.	٨٢١ إدت	تطبيق الجودة في التعليم	٣	—
يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بمراحل تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية والتي تتضمن مرحلة التهيئة، ومرحلة التخطيط ، ومرحلة التقويم ، ومرحلة التطبيق، واخيرا مرحلة التقويم النهائي بهدف تمكينها من طرق تطبيق إدارة الجودة الشاملة ومعوقات تطبيقها وطرق تلافئها من قبل القائمين على البرنامج داخل هذه المؤسسات ، بالإضافة إلى التعرف على طرق التطبيق الخاطئ لإدارة الجودة الشاملة لتفاديها.	١٦.	٨١٢ إدت	المشروع	٦	—
إكساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بإنجاز مشروع بحثي ، كتابة مشروع بحثي ، اختيار الموضوع وتحديد أهدافه وأهميته ومشكلة الدراسة ومجتمع البحث وعينته ، وكتابتها في صورة خطة تناقش في قاعة (٣ ساعات) بحث وبعد اجراء التعديلات تعتمد بمجلس قسم ، وتطبق في الفصل الخامس (٣ ساعات) تحكّم أدوات المشروع البحثي والتوصل للنتائج ومناقشته من قبل عضوين هيئة تدريس مع المشرفة على الطالبة ومناقشتها تبعاً للخطوات اللانحجية التنظيمية لذلك.، يشترط أن تحكّم الأدوات على الأقل من عضو في القسم.	١٧.	٨١٣ إدت	رسالة	٨	—
إكساب الطالبة المعارف والمهارات الخاصة بإنجاز رسالة بحثية ، كتابة رسالة بحثية ، اختيار الموضوع وتحديد أهدافه وأهميته ومشكلة الدراسة ومجتمع البحث وعينته ، وكتابتها في صورة خطة تناقش في قاعة بحث (٣ ساعات)، اجراء التعديلات ثم اعتمادها من مجلس القسم (٦ ساعات) تطبيق في الأسبوع الخامس والسادس والسابع وتحكّم الأدوات على الأقل من عضو واحد من القسم ، ثم تطبق ويتم التوصل للنتائج ومناقشتها تبعاً للخطوات اللانحجية التنظيمية لذلك.					