المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي
عمادة البحث العلمي
مركز بحوث كلية الخدمة الاجتماعية
مشروع بحث ممول

ARABIA
Ministry of Higher Education
Princess Nora Bint Abdul Rahman University
048

بحث بعنوان

متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من منظور طريقة العمل مع الجماعات.

(دراسة وصفية من وجهة نظر الطالبات وأعضاء هيئة التدريس)

1438هـ/ 2017م

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى بحث أساليب تعزيز الوسطية والمفاهيم المعتدلة لدى الطالبات، وتحديد أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن المجتمعات بشكل عام ومجتمع الجامعة بشكل خاص، كما تهدف إلي تحديد معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة، وتحديد المتطلبات المعرفية والسلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية وتنتمي الدراسة الحالية إلى نمط الدراسات الوصفية باستخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة وقد استخدمت الدراسة استبيانًا موجهًا إلى عينة من طالبات جامعة الأميرة نورة، واستبيانًا موجهًا إلى بعض من أعضاء هيئة التدريس وقد خرجت الدراسة بمجموعه من التوصيات منها: عقد دورات تدريبية وورش عمل لتصحيح المفاهيم السلبية ومعالجة أنماط الفكر المنحرف التي عبرت عنها عينة الدراسة، الاهتمام بالتوعية الإعلامية داخل مجتمع الجامعة للتغلب على معوقات تعزيز الأمن الفكري وأهمها قوة جماعة الأصدقاء المرجعية السلبية وغيرها من المعوقات ،إضافة مقررات وموضوعات بالمقررات الدراسية تحوي مفهوم الأمن الفكري وأهميته وأساليب تعزيزه، وتوجيه الطالبات للدور الوطني المنتظر منهن ضمن برامج الأعداد الأكاديمي.

الكلمات الافتتاحية: تعزيز، الأمن الفكري، الطالبة الجامعية، العمل مع الجماعات

مقدمة الدراسة:

يعد الأمن الفكري ضرورة ملحة للأوطان والمجتمعات والأفراد، لاستقرار الحياة البشرية وضمان توازنها وتوفير الاطمئنان والاستقامة لأفرادها وانطلاقا من أن الفرد هو نواة المجتمع، والمجتمع هو ركيزة الوطن؛ فإن العناية بالفرد عموما والعناية بالطالب من قبل مؤسسات التعليم تعد الأساس القويم في تحقيق الأمن الفكري للمواطن (السديس،2005م، 18)

ولكون الحفاظ على الأمن الفكري مسؤولية الجميع فقد عنيت بذلك العديد من الدراسات والأبحاث العلمية ومنها **دراسة: خالد البشر (2004)**، التي هدفت إلي معرفة المفهوم الحديث للأمن وتطور أساليب تحقيقه، وكذلك النماذج الدولية المطبقة لتحقيق شعار الأمن مسئولية الجميع وهي النماذج: الياباني، الفرنسي، الأسترالي، الإنجليزي، الهولندي، والأمريكي، بالإضافة، إلي النماذج العربية في دبي والأردن، كما قدمت الدراسة نموذجا تطبيقيا لجعل الأمن مسئولية الجميع واقعا معيشيا من خلال تكوين الجمعيات الأهلية، وتكوين مجالس للوقاية

من الجريمة، **ودراسة: هاشم الزهراني(2004)**، التي أوصت بتدعيم دور المجتمع في تثبيت مفهوم التكافل الاجتماعي في الإسلام، وتفعيل دور المؤسسات الرسمية وغير الرسمية للتعاون مع رجال الأمن، والاهتمام بالتربية والتوعية الأمنية في المراحل العمرية المبكرة وإدماجها في برامج التربية والتعليم.

وللجامعات دور كبير في تحقيق الأمن الفكري تناولته عدد من الدراسات من زوايا متعددة ومنها **دراسة محمد الربعي (2009)**:التي هدفت الدراسة إلي بيان الدور الحالي الذي تؤديه المناهج الدراسية في سبيل شرح وتعزيز وتصويب مفاهيم الأمن الفكري لدي طلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية، واقتراح الأدوار التي يمكن ان تقدمها المناهج الدراسية لتعزيز مفهوم الأمن الفكري لدي طلاب مستقبلا، وأوضحت نتائج الدراسة إن مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية فقط لها دور في مواجهة الانحراف الفكري، ولذلك أوصت بضرورة تضمين المناهج الأمن الفكري وخطورة الغزو الثقافي على القيم والعادات، كما أوضحت قصور وعي الطلاب بأهمية المنهج في تحقيق الأمن الفكري وأرجعت ذلك لتركيز أعضاء هيئه التدريس على العلاقة الأكاديمية بالطالب والمنحصرة في الجانب المعروف، لذا أوصت بتفعيل الساعات المكتبية وتفعيل دور الأنشطة الطلابية وورش العمل فيما يتعلق بالأمن الفكري والغزو الثقافي.

ولقد أدت التجديدات التكنولوجية بالجامعات وخصوصا في مجال تكنولوجيا المعلومات إلى حدوث تغييرات في أساليب تقديم الخدمات والعمليات الإدارية ويحتاج الأفراد العاملين إلى مهارات جديدة حتى يتمكنوا من التعامل مع الأدوات التكنولوجية الحديثة والتدريب على استخدامها، وسوف يتطلب ذلك من الجامعة أن تقدم تدريباً وتعليماً مرناً وابتكاريا لجمهورها الداخلي والخارجي (حسين البيلاوي، حسن، وحسن، سلامة عبد العظيم، 2007م ،250-254).

وتتلخص وظيفة الجامعات في الوقت الحاضر في ثلاثة وظائف هي: التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وهذه الأهداف وجدت أساساً لتنمية الشخصية الإنسانية، والوطنية وبلورتها، وتعميق شعوره الوطني، وتوعية أفراد المجتمع بشكل عام، وإشاعة روح العلم، والمنهج العلمي، وتكوين مفاهيم علمية، تسعى لتكريس التعددية الفكرية، والديمقراطية، والعدل الاجتماعي، والحريات العامة في ظل المتغيرات والمستجدات الطارئة على الساحة الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والثقافية، كما يأتي دور الجامعات في تقديم الحلول والمقترحات لخدمة المجتمع من خلال الدراسات والأبحاث العلمية وتطبيق النتائج التي يتم التوصل إليها لما فيه خدمة المجتمع(العقيل، عصمت حسن، و الحياري، حسن أحمد :2014، 519) وتركز الدراسة الحالية على المتطلبات اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى طالبات الجامعة من خلال ما تسفر عنه الدراسة من نتائج لتوضيح دور الجامعة في هذا الجانب.

مشكلة الدراسة:

يقع على الجامعات وجميع المؤسسات التعليمية الدور الأكبر في تحقيق الأمن الفكري سواء بجهودها الذاتية أو بالتعاون مع كافة مؤسسات المجتمع المنوط لها القيام بهذه المهمة وقد عنيت الكثير من الدراسات بتناول ذلك الدور إلا أنها تناولت موضوع الأمن الفكري من حيث أهميته فقط دون الخوض في متطلبات ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة في توضيح العلاقة الوثيقة بين الجامعة بصفتها مؤسسة تعليمية، و بين قدرتها على تحقيق الأمن الفكري من خلال التركيز على المتطلبات الضرورية. ومن هنا **تسعي الدراسة الحالية إلى الأخذ بالأساليب الحديثة للوصول إلى المتطلبات اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من منظور طريقة العمل مع الجماعات من وجهة نظر الطالبات وأعضاء هيئة التدريس**.وذلك من خلال طرح هذا السؤال الرئيس لمشكلة الدراسة على النحو الآتي:

ما المتطلبات اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية؟

الأهمية العملية الدراسة:

1. تواكب الدراسة الحالية الدراسات الحديثة التي تعني بموضوع الأمن الفكري وأهمية تعزيزه لتجنب مخاطر الانحراف.
2. تفيد الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على أنماط الفكر المنحرف والتي باتت تهدد أمن المجتمعات بشكل عام ومجتمع الجامعات بشكل خاص.
3. تعد الدراسة الحالية بمثابة دليل إرشادي لمنسوبات الجامعة يعني بمتطلبات تعزيز الأمن الفكري (المعرفية والسلوكية والمهارية) لدى الطالبات، وتشركهن في تحديد هذه المتطلبات
4. تلقى الدراسة الحالية الضوء على أهمية طريقة العمل مع الجماعات كطريقة علمية من خلال الآليات العلمية التي تعين في تحديد المتطلبات المعرفية والسلوكية والمهارية اللازمة.

الأهمية العلمية للدراسة:

تتمثل في أتباع منهج علمي كيفي وكمي ينتمي إلى الدراسات الوصفية، من أجل تحديد أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن المجتمعات بشكل عام ومجتمع الجامعة بشكل خاص بالإضافة إلى تحديد معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة وتحديد المتطلبات المعرفية والسلوكية

اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية وتعزيز المتطلبات المهاريه اللازمة لذلك من منظور طريقة العمل مع الجماعات.

أهداف الدراسة:

1. تحديد أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن المجتمعات بشكل عام ومجتمع الجامعة بشكل خاص.
2. تحديد معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة.
3. تحديد المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية.
4. تحديد المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية.
5. تحديد المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية.
6. تحديد الفروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حول تحديد متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من منظور طريقة العمل مع الجماعات.

تساؤلات الدراسة:

1. ما أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة؟
2. ما معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة؟
3. ما المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية؟
4. ما المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية؟
5. ما المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حول تحديد متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية؟

مفاهيم الدراسة:

1. التعزيز:

في اللغة: هو الدعم والتأييد، وجاء في لسان العرب: عززّت القومَ وأعزَزْتَهم وعزَزْتهم: قويتهم وشددتهم. وأما عند علماء التربية فهو: " العملية التي تؤدي إلى رفع احتمالية حدوث الإثارة أو الاستجابة في السلوك" ،

وتدور تعريفات التعزيز حول معنى واحد هو الدعم لفعل الخير والعمل الإيجابي، والتعزيز يعرف وظيفياً من خلال نتائجه على السلوك، فإذا أدت توابع السلوك إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل تكون تلك التوابع معززة ويكون ما حدث تعزيزاً. فالتعزيز يكون قد حدث إذا كان ما فعلناه قد عمل بالفعل على تقوية السلوك،فالمعيار الوحيد للحكم على كون الشيء معززاً أم لا هو تجربته وملاحظة نتائجه على السلوك، فالمعزز هو ما يقوي السلوك، فإذا لم يؤدِ ما فعلناه إلى تقوية السلوك فهو ليس تعزيزاً (معجم المعاني الجامعhttp://www.almaany.com).

2. الأمن الفكري:

يُعد الأمن الفكري من المفاهيم المُركبة لذا تعني الدراسة الحالية بتعريف مكونات المفهوم(الأمن، والفكر)كلا على حدا للوصول إلى معنى الأمن الفكري ومفهومه.

مفهوم الأمن:

الأمن في اللغة: ضد الخوف. (ابن منظور،1995م، 223)

واصل الأمن: طمأنينة النفس وزوال الخوف (الأصفهاني،1992م، 25)

والأصل أن يستعمل الأمن في سكون القلب واطمئنانه (الفيومي،2006م، 29).

الأمن في الاصطلاح:

اختلفت آراء الباحثين والمفكرين حول مفهوم "الأمن "، على الرغم من شيوع استخدامه، بل إن بعض المفكرين والباحثين يرون أن هذا المفهوم مازال غامضا ومتشابكا.

فقد عُرف بأنه: مجموعة من الإجراءات التربوية ،والوقائية ،والعقابية التي تتخذها السلطة لحماية الوطن والمواطن ، داخليا ، وخارجيا، انطلاقا من المبادئ التي تؤمن بها الأمة ولا تتعارض أو تتناقض مع المقاصد والمصالح المعتبرة.(الجحني،1988م، 73).

وعرفة القادري بأنه: اطمئنان الفرد والأسرة والمجتمع، على أن يحيوا حياة طيبة في الدنيا، لا يخافون على أنفسهم وأموالهم وأعراضهم ودينهم وعقولهم ونسلهم، من أن يعتدا عليها أحد بدون حق (القادري،1989م، 21).

وعرف أيضا بأنه: الاستعداد والأمان، بحفظ الضروريات الخمس من أي عدوان عليها (الهويمل،2000م، 9)

مفهوم الفكر:

الفكر في اللغة: بالفتح والكسر: إعمال الخاطر في الشيء،والتفكير: التأمل (ابن منظور،1994م،225)

يعرف الفكر اصطلاحا: بأنه جملة ما يتعلق بمخزون الذاكرة الإنسانية من الثقافات والقيم والمبادئ الأخلاقية ،التي يتغذى بها الإنسان من المجتمع الذي ينشأ فيه ويعيش بين أفراده.(التركي،2001م،ص57)

يُعرف الأمن الفكري على أنه سلامة فكر الإنسان من الانحراف أو الخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمور الدينية والسياسية والاجتماعية مما يؤدي إلى حفظ النظام العام وتحقيق الأمن والطمأنينة والاستقرار في الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من مقومات الأمن الوطني (المالكي، عبد الحفيظ، 2009، 19)، ويعرفه حيدر الحيدر بقوله: "تأمين خلو أفكار وعقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب ومعتقد خاطئ، مما قد يشكل خطراً على نظام المجتمع، وبما يهدف إلى تحقيق الأمن والاستقرار في الحياة الاجتماعية (الحيدر، حيدر، 1423، 316).

وفي إطار هذه الدراسة يُعرف (الأمن الفكري) اجرائيا على أنه: أساليب تحقيق الحماية التامة لفكر الطالبة الجامعية من الانحراف أو الخروج عن الوسطية والاعتدال، بالاعتماد على المنظومة الأخلاقية والأمنية والثقافية للجامعة لمواجهة كل فكر أو معتقد منحرف وما يتبعه من سلوكمن منظور العمل مع الجماعات.

3. **الطالبة الجامعية:** ويقصد بها اجرائياً في إطار هذه الدراسة: جميع طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن والمقيدات والمنتظمات على مقاعد الدراسة خلال فترة تطبيق الدراسة.

4. العمل مع الجماعات:

إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تعتمد على استخدام الجماعة كأداة أساسية من خلال توجيه أخصائي الجماعة لعملية التفاعل بين الأعضاء أثناء ممارسة أنشطة البرنامج المتنوعة لتحقيق الأهداف التي من أجلها تكونت الجماعة والمساهمة في تحقيق النمو المطلوب للفرد والجماعة والمجتمع وتمارس هذه الطريقة من خلال مؤسسات الخدمة الاجتماعية المختلفة أو في البيئة الطبيعة مع مراعاة أهداف وثقافة المجتمع الذي تمارس فيه (سالم، سماح: 2012).

مراحل تحقيق الأمن الفكري:

حيث أن الانحراف الفكري قد يكون فردياً أو جماعياً، وعلى الرغم من خطورة الانحراف الفكري الجماعي إلا أن هذا لا يقلل من أهمية مواجهة الانحراف الفكري الفردي لأنه إما أن يدفع الفرد للانضمام للجماعات المنحرفة أو تكوين جماعة جديدة تساعد هذا الفكر المنحرف، وسواء كان الانحراف الفكري فردياً أو جماعياً فإن مراحل تحقيق الأمن الفكري هي: (الحارثي، زيد بن زايد أحمد: 1429، 54، بتصرف).

1. **مرحلة الوقاية من الانحراف الفكري:**

تقع مسئولية الوقاية من الانحراف الفكري على المؤسسات التي تشارك في عملية التنشئة الاجتماعية على أن يتم ذلك وفق خطط مدروسة بعناية فائقة تحدد فيها الأهداف، وتوفر لها الإمكانيات المادية والإمكانات البشرية، وتحدد إجراءات العمل والتنفيذ، وتحدد الجهات أو الأفراد المسئولين عن مراقبة التنفيذ، وتقويم النتائج والتغذية الرجعية لتصحيح مسار العمل، ولكي تنجح هذه الخطط يجب أن توضع في ضوء ظروف المجتمع الاجتماعية والثقافية، والاقتصادية، والسياسية، ولا تقتصر الوقاية من الانحراف الفكري على المؤسسات الرسمية فقط بل يمكن أن تشارك فيه جميع المؤسسات الرسمية وغير الرسمية مع مراعاة التكامل في الجهود المبذولة وفق الخطط المعدة جيداً.

2. **مرحلة المناقشة والحوار:**

إذا لم تنجح جهود الوقاية في منع وصول الأفكار المنحرفة إلي بعض الأفراد سواء كان مصدر هذه الأفكار من جماعات في الداخل أو الخارج خاصة في هذا العصر وما فيه من وسائل اتصال حديقة قد يصعب مراقبتها حتى للآباء في محيط الأسرة، ويترتب علي ذلك انتشار هذه الأفكار واستقطاب عدد اكبر من الشباب (الفئة المقصودة)، وتتوقف درجة انتشار هذه الأفكار ونموها علي يقظة الأجهزة الأمنية والدينية، والوالدين، وذلك لسرعة التدخل من علماء الدين والمفكرين والباحثين وعمل لقاءات حوارية مباشرة مع معتنقي هذه الأفكار وتوضح خطورتها وتعريفهم بالصحيح من أمور العقيدة والشريعة بهدف القضاء علي هذه الأفكار الهدامة وإعادة هؤلاء الشباب المضللين الي مبادئ الصواب.

مرحلة التقويم:

تقوم الجهات المسئولة بقياس هذه الأفكار المنحرفة وخطورتها وما قد يترتب عليها من الأعمال إرهابية، وذلك لأن الحوار قد لا ينجح في أقناع بعض هؤلاء المنحرفين للعدول عن انحرافهم، ولذلك طبقا لهذا التقييم تقوم الجهات المعنية بتحديد ما يلزم اتخاذه لتقويم هذا الانحراف طبقا للأنظمة الشرعية ومحاولة تصحيح هذه الفكر بكل الوسائل الممكنة.

3. **مرحلة المحاسبية والمسائلة القانونية:**

إذا لم تنجح عملية الحوار والمناقشة، ومحاولات تقويم الفكر المنحرف في أقناع هؤلاء الأفراد المنحرفين فكريا للعدول عن انحرافهم، فلا يمكن أن يترك هؤلاء الأفراد بدون مسائلة أو محاسبة على ما اقترفوه من جرائم في حق مجتمعهم، وترويع المواطنين الأبرياء، وتخريب منجزات الوطن، في الداخل والخارج بهدف إشاعة الفوضى في البلاد وعرقلة الاستقرار، ولذلك تتم مواجهتهم ومحاسبتهم من الأجهزة الأمنية الرسمية المنوط بها تطبيق القوانين وصولا للقضاء الذي يتولى إصدار الأحكام القانونية لمنعهم من نشر أفكارهم المنحرفة وضم المزيد من الأتباع مما قد يسبب كارثة أمنية واجتماعية حيث قد يتفاقم الأمر وتصعب معالجته ويكبد الوطن خسائر مادية وبشرية أكبر.

4. **مرحلة العلاج والإصلاح:**

يظل هؤلاء المضللين فكريا أبناء للوطن، والوطن في حاجه إلي سواعد أبنائه، فلا يمكن أن يتركوا هكذا منحرفين فكرياً ويقضون مدة العقوبة ويخرجون إلي المجتمع مواطنين هامشين لا يمكنهم حتى مساعدة أنفسهم، وقد يمثلوا خطورة مرة أخرى على المجتمع، ولذلك في هذه المرحلة يكثف الحوار معهم حتى يتم إقناعهم ورجوعهم عن هذه الأفكار المنحرفة.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: نوع الدراسة: تنتمي الدراسة الحالية لنمط الدراسات الوصفية ويُعرف بأنه "وصف الظاهرة التي يراد دراسته وجمع أوصاف ومعلومات عنها "وهو" أسلوب يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنه تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كميا "(قنديلجي، 2012، ص129).

ثانياً: منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي بالعينة.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبيان لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة وتم تطبيقه على عينتين (من الطالبات، وأعضاء هيئة التدريس) باعتبار الاستبيان أنسب أدوت البحث العلمي التي تتفق مع معطيات الدراسة، وتحقيق أهدافها للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين (عبيدات، وآخرون، 2012، ص125).

أداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة (validity)والثبات (Reliability):

تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال: الصدق الظاهري (الخارجي) للأدوات (face validity) (صدق المحكمين)، صدق الاتساق الداخلي للأداة (الصدق البنائي) إحصائيا من خلال برنامج spss،ولقياس مدى ثبات الأداة تم استخدام (معادلة ألفا كرو نباخ.(Cronbach'aAlpha وقد وبلغ معامل الثبات العام (0.88)، وهذا يدل على أن الاستبانه تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً: مجتمع الدراسة: –

تكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة وعددهن (1730) عضو هيئة تدريس وجميع الطالبات بجامعة الأميرة وعددهن (4119) طالبة من العام الجامعي 1436/ 1437هـ.

ثالثاً: عينة الدراسة:

لكبر حجم المجتمع تم تحديد نسبة 5% وتكونت عينة الدراسة من 206 طالبة جامعية، بالإضافة إلى 87 عضو هيئة تدريس وقد تمثلت الاستمارات الصالحة للتطبيق في (37) من أعضاء هيئة التدريس، (151) طالبة.

رابعاً: خصائص مفردات عينة الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس:

جدول رقم (1)

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
العمر	من 25 الى اقل من 35 سنة	20	54.1
	من 35 الى اقل من 45 سنة	11	29.7
	45 سنة فأكثر	6	16.2
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	17	45.9
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	6	16.2
	من 10 الى اقل من 10 سنوات	6	16.2
	أكثر من 15 سنة	8	21.6
التخصص العام	خدمة اجتماعية	28	75.7
	ادارة اعمال	3	8.1
	الآداب	3	8.1
	علوم	3	8.1
الوضع الوظيفي	أستاذ	1	2.7
	استاذ مشارك	5	13.5
	استاذ مساعد	10	27.0
	محاضر	10	27.0
	معيد	1	2.7

	متعاون	10	27.0

جدول رقم (2)

توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال الأمن الفكري.

دورات تدريبية في مجال الأمن الفكري	التكرار	النسبة
نعم	4	10.8
لا	33	89.2
المجموع	37	٪100

ثانياً: النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة من الطالبات:

جدول رقم (3)

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
التخصص العام	خدمة اجتماعية	82	54.3
	دراسات أسلامية	2	1.3
	أدارة أعمال	14	9.3
	الآداب	26	17.2
	علوم	25	16.6
	لغات وترجمة	2	1.3
المستوى الدراسي	الاول	4	2.6
	الثاني	9	6.0
	الثالث	27	17.9
	الرابع	25	16.6
	الخامس	11	7.3
	السادس	22	14.6
	السابع	33	21.9
	الثامن	20	13.2

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيرات التخصص العام، والمستوى الدراسي ، بالنسبة للتخصص العام وجد أن الغالبية العظمى من أفراد الدراسة من الطالبات يمثلن ما نسبته (54.3٪) من إجمالي أفراد الدراسة،في حين تساوى أفراد الدراسة اللاتي كان تخصصهن العام دراسات إسلامية واللاتي كان تخصصهن لغات وترجمة وذلك بنسبة (1.3%) من إجمالي أفراد الدراسة ، وهن الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة، وقد ترجع النتيجة السابقة إلى تفاعل طلاب الخدمة الاجتماعية الذين ينتمون لتخصص الباحثة، وتركز الغالبية العظمى لعينة البحث بنسبة (21.9٪) بالمستوى السابع، في حين وجد أن ما نسبته (2.6٪) بالمستوى الأول وهن الفئة الأقل من أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (4)

توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحصول على دورات تدريبية في مجال الأمن الفكري.

دورات تدريبية في مجال الأمن الفكري	التكرار	النسبة
لا	151	٪100
المجموع	151	٪100

يوضح الجدول السابق توزيع أفراد الدراسة وفقاً لحصولهن على دورات تدريبية في مجال الأمن الفكري، حيث وجد أن ما نسبته (100٪) من إجمالي أفراد الدراسة من الطالبات لم يحصلن على أي دورات في مجال الأمن الفكري.

ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لمعالجة بيانات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة وتحديد استجابات مفرداتها تجاه عبارات الأبعاد الرئيسة التي تتضمنها الدراسة.
2. المتوسط الحسابي الموزون(المرجح) (weighted mean): لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية بحسب أبعاد الاستبيان، ويفيد في ترتيب العبارات أيضا حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
3. المتوسط الحسابي(mean): لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات)، ويفيد ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
4. الانحراف المعياري (standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات مفردات الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
5. معامل الارتباط بيرسون"person Correlation": لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الاستبانه والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عباراتها وبين الدرجة الكلية للاستبانه
6. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach'aAlpha) لاختبار ثبات أداة الدراسة.
7. اختبار" Independent Samples Test، لتوضيح فروق الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها.

أولاً: وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة

السؤال الأول: ما أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة؟

جدول رقم(5)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بأنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه التي تهدد أمن مجتمع الجامعة

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
4	التقليل من شأن ما هو ايجابي.	1	2.7	5	13.5	31	83.8	2.81	0.46	1	أوافق
8	المسميات السلبية	0	0.0	10	27.0	27	73.0	2.73	0.45	2	أوافق
7	التفكير الانفعالي	1	2.7	9	24.3	27	73.0	2.70	0.52	3	أوافق
6	أخذ الأمور بمحمل شخصي	1	2.7	10	27.0	26	70.3	2.68	0.53	4	أوافق
9	الخوف الزائد	1	2.7	10	27.0	26	70.3	2.68	0.53	5	أوافق
5	التفكير الابيض والأسود (الانتقال السريع من النقيض للنقيض).	0	0.0	13	35.1	24	64.9	2.65	0.48	6	أوافق
3	المبالغة في الاحداث.	1	2.7	14	37.8	22	59.5	2.57	0.55	7	أوافق

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
2	التعميم الزائد.	0	0.0	17	45.9	20	54.1	2.54	0.51	8	أوافق
10	تحمل اللوم (تحمل مسؤولية ليست مسؤوليتك)	3	8.1	16	43.2	18	48.6	2.41	0.64	9	أوافق
1	اعتبار الأمر كارثة (التنبؤ بأسوأ الاحتمالات).	4	10.8	15	40.5	18	48.6	2.38	0.68	10	أوافق
المتوسط الحسابي العام								2.61	0.30	أوافق	

من خلال الجدول السابق يتبين الآتي:جاءت استجابات أفراد الدراسة على الفقرة رقم (4) وهي" التقليل من شأن ما هو ايجابي." بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (0.46) وهذا يعنى أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقن على أن التفكير الانفعالي هو أهم أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة، بينما جاءت استجابات أعضاء هيئة التدريس على الفقرة رقم (1) وهي " اعتبار الأمر كارثة (التنبؤ بأسوأ الاحتمالات)." بالمرتبة العاشرة وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.68)، نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور (أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة) قد بلغ (2.61 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقن على أن من أهم أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة تتلخص في ما يلي: التقليل من شأن ما هو إيجابي، المسميات السلبية، التفكير الانفعالي، أخذ الأمور بمحمل شخصي، الخوف الزائد، التفكير الأبيض والأسود(الانتقال السريع من النقيض للنقيض).

السؤال الثاني: ما معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة؟

جدول رقم(6)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمعوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة

رقم	الفقرات	درجة الموافقة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة

العبارة		لا أوافق		محايد		أوافق		الحسابي	المعياري		الموافقة
		ك	%	ك	%	ك	%				
8	وسائل التواصل ووسائل الإعلام المضللة	0	0.0	5	13.5	32	86.5	2.86	0.35	1	أوافق
10	التقليد الأعمى	0	0.0	6	16.2	31	83.8	2.84	0.37	2	أوافق
9	التعصب	0	0.0	7	18.9	30	81.1	2.81	0.40	3	أوافق
3	قوة جماعة الأصدقاء المرجعية السلبية	0	0.0	8	21.6	29	78.4	2.78	0.42	4	أوافق
1	سوء التنشئة الاجتماعية	0	0.0	9	24.3	28	75.7	2.76	0.43	5	أوافق
7	انخفاض الروح المعنوية	0	0.0	10	27.0	27	73.0	2.73	0.45	6	أوافق
6	تقديم الإغراءات المحفزة للتطرف الفكري	2	5.4	8	21.6	27	73.0	2.68	0.58	7	أوافق
4	قوة تنظيم المعلومات المغلوطة	0	0.0	14	37.8	23	62.2	2.62	0.49	8	أوافق
2	هامشية دور المؤسسات التعليمية	1	2.7	14	37.8	22	59.5	2.57	0.55	9	أوافق
5	القهر	0	0.0	16	43.2	21	56.8	2.57	0.50	10	أوافق
المتوسط الحسابي العام								2.72	0.25	أوافق	

تشير النتيجة السابقة إلى أن هناك تقارب في استجابات أعضاء هيئة التدريس وقد جاءت الفقرة رقم (8) " وسائل التواصل ووسائل الأعلام المضللة " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق) ، بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (0.35) وهذا يعنى موافقتهم أن هذه الفقرة تعد أهم معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة، بينما جاءت الفقرة رقم (5) وهي " القهر " بالمرتبة العاشرة والأخيرة وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (0.50)، نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور (معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة) قد بلغ (2.72 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة يوافقن على أن من أهم معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة ما يلي: وسائل التواصل ووسائل الإعلام المضللة، التقليد الأعمى، التعصب، قوة جماعة الأصدقاء المرجعية السلبية، سوء التنشئة الاجتماعية، انخفاض الروح المعنوية.

وقد أكد على أهمية دور الجامعة في تعزيز الأمن الفكري العديد من الدراسات منها:دراسة بينة الملحم (2009) والتي هدفت إلى البحث عن كيفية تحقيق صناعة الأمن الفكري في الجامعات السعودية؟،واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات التي يمكن للجامعات من خلالها تحقيق مقومات صناعة الأمن الفكري منها: منح

الطلاب المزيد من الحريات والنقد حتى يعتادوا ممارسة النقد والتحليل، وان يكون منهج الحوار مقاما بين الطلبة وبعضهم وبينهم وبين جامعاتهم وأساتذتهم حتى تتحقق الحرية الأكاديمية للطلاب والأساتذة.

ودراسة محمد البربري (2009) التي هدفت إلي التعرف على آليات تحقيق الأمن الفكري، وأساليب تعزيز الهوية الثقافية عند الشباب الجامعي في عصر المعلوماتية في كل من الصين والدول العربية، مع إيضاح بعض الأساليب والآليات التي اتبعتها الجامعات الصينية لتطوير أساليب التوعية بالأمن الفكري ومجابهة صور الانحراف الفكري، وبينت الدراسة ضعف دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري، وعدم قدرة السياسات الجامعية علي مواجهة التحديات التي تنزع لمحو الهوية وغيرها، كما بينت دور السياسات الجامعية الصينية في تعزيز الهوية الثقافية، وكذلك آليات تعزيزها من خلال الإصلاح الجامعي الشامل.

السؤال الثالث: ما المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة؟

جدول رقم(7)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالمتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
7	اضافة موضوعات بالمقررات الدراسية تحوي مفهوم الامن الفكري واهميته واساليب تعزيزه	0	0.0	1	2.7	36	97.3	2.97	0.16	1	أوافق
6	تعريف الطالبة وتوجيهها للدور الوطني المنتظر منها ضمن برامج الاعداد الأكاديمي	0	0.0	2	5.4	35	94.6	2.95	0.23	2	أوافق
2	تعريف الطالبات بوحدة الأمن الفكري بالجامعة	0	0.0	3	8.1	34	91.9	2.92	0.28	3	أوافق
3	توفير المعلومات الدقيقة التي تحتاجها الطالبة	0	0.0	3	8.1	34	91.9	2.92	0.28	4	أوافق
5	طرح دورات تدريبية بمركز خدمات الطالبات في مجال الأمن الفكري	0	0.0	4	10.8	33	89.2	2.89	0.31	5	أوافق
1	تبسيط طريقة الحصول على المعلومات الدقيقة	1	2.7	4	10.8	32	86.5	2.84	0.44	6	أوافق

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
4	توافر المطبوعات الجامعية التي توجه الطالبة للطريق الصحيح	0	0.0	6	16.2	31	83.8	2.84	0.37	7	أوافق
8	تصميم مقرر كمتطلب جامعة اجباري حول الأمن الفكري	3	8.1	6	16.2	28	75.7	2.68	0.63	8	أوافق
المتوسط الحسابي العام								2.88	0.16	أوافق	

تُشير نتائج الجدول السابق أن هناك تقارب في استجابات عينة أفراد الدراسة من الطالبات على محور "المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد جاءت استجابات أفراد الدراسة من الطالبات على الفقرة رقم (7) وهى" إضافة موضوعات بالمقررات الدراسية تحوي مفهوم الأمن الفكري وأهميته وأساليب تعزيزه " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق) ، بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (0.16) وهذا يعنى أن أفراد الدراسة يوافقن على أن إضافة موضوعات بالمقررات الدراسية تحوي مفهوم الأمن الفكري وأهميته وأساليب تعزيزه تعد أهم المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة الأميرة نورة، بينما جاءت استجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على الفقرة رقم (8) وهى " تصميم مقرر كمتطلب جامعة إجباري حول الأمن الفكري " بالمرتبة الثامنة وبدرجة (محايد) ، بمتوسط حسابي (2.68) وانحراف معياري (0.63)، نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور (المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة الأميرة نورة) قد بلغ (2.88 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقن على أن من أهم المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية ما يلي: إضافة موضوعات بالمقررات الدراسية تحوي مفهوم الأمن الفكري وأهميته وأساليب تعزيزه، تعريف الطالبة وتوجيهها للدور الوطني المنتظر منها ضمن برامج الأعداد الأكاديمي، تعريف الطالبات بوحدة الأمن الفكري بالجامعة، توفير المعلومات الدقيقة التي تحتاجها الطالبة، طرح دورات تدريبية بمركز خدمات الطالبات في مجال الأمن الفكري، تبسيط طريقة الحصول على المعلومات الدقيقة، وقد أكدت العديد من الدراسات على البعد المعرفي وأهميته ومنها دراسة مروان الصقعبي (2009) حيث هدفت الدراسة الي تفعيل دور المؤسسات التربوية

والتعليمية في تعزيز الأمن الفكري، والمساهمة في تحسين دور العاملين في المؤسسات التعليمية والتربوية والرفع من قدرتهم في الميادين التربوي ليكونوا فاعلين في تعزيز الأمن الفكري، وأوصت الدراسة بان تضع المؤسسات التربوية وتعليمية خططا مكتوبة ومحكمة يمكن قياسها وتقويمها لزيادة تأهيل العاملين في المؤسسات التربوية والتعليمية على شتي مستوياتهم، وضرورة عقد ورش عمل لمنسوبي المؤسسات التربوية والتعليمية في المرحلة الثانوية؛ لبيان دورهم في تعزيز الأمن الفكري ولرفع مستوي قدراتهم في تفعيل القواعد التربوية في المناهج الدراسية. كما أوصت بإنشاء لجان للأمن الفكري داخل كل مؤسسة تربوية يكون دورها رسم الخطط المشتركة والأهداف وقياسها وتقويمها في سبيل تعزيز الأمن الفكري داخل مؤسساتها وبين أفرادها.

السؤال الرابع: ما المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة؟

جدول رقم(8)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالمتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
13	احترام عقل الطالبة والاستفادة من آرائها لحل مشاكل الخلاف الفكري	0	0.0	0	0.0	37	100.0	3.00	0.00	1	أوافق
6	رصد السلوكيات المنحرفة فكريا وتوجيهها	0	0.0	1	2.7	36	97.3	2.97	0.16	2	أوافق
7	تعديل السلوكيات المخالفة للتعليمات والأنظمة الجامعية	0	0.0	1	2.7	36	97.3	2.97	0.16	3	أوافق
16	تبصير الطالبات بأهم حقوهن وواجباتهن تجاه الجامعة	0	0.0	1	2.7	36	97.3	2.97	0.16	4	أوافق
17	الإعلان الايجابي عن حالات التأديب الطلابية دون ذكر أسماء الحالات	0	0.0	1	2.7	36	97.3	2.97	0.16	5	أوافق
8	الواقعية في نشر الأخبار والمعلومات المرتبطة	0	0.0	2	5.4	35	94.6	2.95	0.23	6	أوافق

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	بالجامعة والمجتمع										
10	**أشراك الطالبة في الحياة الجامعية بكافة صورها لدرء خطر الأفكار المنحرفة**	0	0.0	2	5.4	35	94.6	2.95	0.23	7	أوافق
15	**تسليط الضوء على المجلس الاستشاري الطلابي كوسيلة لحفظ الحقوق الطلابية**	0	0.0	2	5.4	35	94.6	2.95	0.23	8	أوافق
9	**توحيد مرجعية المعلومات من خلال اعتماد نظام " الكتروني جامعي" موحد**	0	0.0	3	8.1	34	91.9	2.92	0.28	9	أوافق
11	**إدارة الصراعات الطلابية بحكمة وبشكل معلن**	0	0.0	3	8.1	34	91.9	2.92	0.28	10	أوافق
12	**استثمار الأنشطة الطلابية لحماية الأمن الفكري**	0	0.0	3	8.1	34	91.9	2.92	0.28	11	أوافق
3	**التركيز على برامج تنمية الانتماء الوطني**	0	0.0	4	10.8	33	89.2	2.89	0.31	12	أوافق
5	**ربط الجامعة بأسرة الطالبة من خلال برامج خاصة لحماية امن المجتمع المحلي**	0	0.0	4	10.8	33	89.2	2.89	0.31	13	أوافق
14	**تعميم وحدات المقهى الحواري في مختلف كليات الجامعة**	0	0.0	6	16.2	31	83.8	2.84	0.37	14	أوافق
1	**انتقاء أعضاء هيئة التدريس ذوي الفكر المعتدل**	0	0.0	10	27.0	27	73.0	2.73	0.45	15	أوافق
4	**تقنين استخدام وسائل التكنولوجيا داخل الحرم الجامعي في العملية التعليمية**	2	5.4	6	16.2	29	78.4	2.73	0.56	16	أوافق
2	**وضع معايير لقبول الطالبات بالجامعة تقيس**	1	2.7	14	37.8	22	59.5	2.57	0.55	17	أوافق

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	الاعتدال الفكري										
المتوسط الحسابي العام								2.89	0.11	أوافق	

جاءت استجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على الفقرة رقم (13) " احترام عقل الطالبة والاستفادة من آرائها لحل مشاكل الخلاف الفكري " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وهذا يعنى أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يوافقن على أن احترام عقل الطالبة والاستفادة من آرائها لحل مشاكل الخلاف الفكري تعد أهم المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية، بينما جاءت استجاباتهم على الفقرة رقم (2) وهى " وضع معايير لقبول الطالبات بمختلف تخصصات الجامعة تقيس الاعتدال الفكري " بالمرتبة السابعة عشر وبدرجة (محايد)، بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (0.55)، نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور (المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية) قد بلغ (2.89 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس يوافقن على أن من أهم المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية ما يلي: رصد السلوكيات المنحرفة فكريا وتوجيهها التوجيه السليم، تعديل السلوكيات المخالفة للتعليمات والأنظمة الجامعية، تبصير الطالبات بأهم حقوهن وواجباتهن تجاه الجامعة، الإعلان الايجابي عن حالات التأديب الطلابية دون ذكر أسماء الحالات، والواقعية في نشر الأخبار والمعلومات المرتبطة بالجامعة والمجتمع.

السؤال الخامس: ما المتطلبات المهاريه اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة؟

جدول رقم(9)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالمتطلبات المهاريه اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية

رقم العبارة	الفقرات	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		لا أوافق		محايد		أوافق					
		ك	%	ك	%	ك	%				
8	توظيف التكنولوجيا الجامعية في التفنيد الفكري والرد على الشبهات	0	0.0	0	0.0	37	100.0	3.00	0.00	1	أوافق
7	تصحيح المفاهيم الخاطئة نحو المواقف والاشخاص	0	0.0	1	2.7	36	97.3	2.97	0.16	2	أوافق
1	تنمية مهارة الحوار الهادف لدى الطالبات	0	0.0	2	5.4	35	94.6	2.95	0.23	3	أوافق
2	تقديم أمثلة واقعية لتعزيز مهارة الاقناع	0	0.0	2	5.4	35	94.6	2.95	0.23	4	أوافق
6	احترام الرأي والرأي الاخر وتغليب وسطية الفكر والسلوك	0	0.0	4	10.8	33	89.2	2.89	0.31	5	أوافق
4	تصميم الانشطة الطلابية بناءً على رغبات واحتياجات الطالبات	0	0.0	5	13.5	32	86.5	2.86	0.35	6	أوافق
5	استخدام الملاحظة من جانب المسؤولين لحصر المخالفات وتعزيز الايجابيات	0	0.0	5	13.5	32	86.5	2.86	0.35	7	أوافق
3	مساعدة الطالبات على الاختيار بين البدائل في مختلف الأنشطة الجامعية وإتاحة البدائل المناسبة	0	0.0	6	16.2	31	83.8	2.84	0.37	8	أوافق
	المتوسط الحسابي العام							2.92	0.14	أوافق	

من خلال الجدول السابق تبين الأتي: جاءت استجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على الفقرة رقم (8) وهى" توظيف التكنولوجيا الجامعية في التفنيد الفكري والرد على الشبهات " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق) ، بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00) وهذا يعنى أنهن موافقات على أن توظيف التكنولوجيا الجامعية في التفنيد الفكري والرد على الشبهات يعد أهم المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية، بينما جاءت استجاباتهن على الفقرة رقم (3) وهى " مساعدة الطالبات على الاختيار بين البدائل في مختلف الأنشطة الجامعية وإتاحة البدائل المناسبة " بالمرتبة الثامنة وبدرجة (أوافق) ، بمتوسط حسابي (2.84) وانحراف معياري (0.37).

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات محور (المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية) قد بلغ (2.92 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني موافقتهن على أن من أهم المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية ما يلي: توظيف التكنولوجيا الجامعية في التفنيد الفكري والرد على الشبهات، تصحيح المفاهيم الخاطئة نحو المواقف والأشخاص، تنمية مهارة الحوار الهادف لدى الطالبات، تقديم أمثلة واقعية لتعزيز مهارة الإقناع، احترام الرأي والرأي الآخر و الرأي الآخر وتغليب وسطية الفكر والسلوك، تصميم الأنشطة الطلابية بالجامعية بناءً على رغبات واحتياجات الطالبات.

ثانيا: إجابات أسئلة الدراسة من خلال وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة

السؤال الأول: ما أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة؟

جاءت استجابات أفراد الدراسة على الفقرة رقم (7) وهي" التفكير الانفعالي " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري (0.47) وهذا يعنى موافقتهن على أن التفكير الانفعالي هو أهم أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة من وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة، بينما جاءت استجاباتهم على الفقرة رقم (1) وهي " اعتبار الأمر كارثة (التنبؤ بأسوأ الاحتمالات)" بالمرتبة العاشرة وبدرجة (محايد)، بمتوسط حسابي (1.73) وانحراف معياري (0.77)، نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات الطالبات على عبارات محور (أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة قد بلغ (2.54 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني موافقتهم على أن من أهم أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه والتي تهدد أمن مجتمع الجامعة من وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة ما يلي: التفكير الانفعالي، لخوف الزائد، تحمل اللوم (تحمل مسؤولية ليست مسؤوليتك)، لمسميات السلبية، المبالغة في الأحداث، التقليل من شأن ما هو إيجابي.

السؤال الثاني: ما معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة من وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة؟

جاءت استجابات الطالبات على الفقرة رقم (10) وهي" التقليد الأعمى " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.84) وانحراف معياري (0.38) وهذا يعنى أن أفراد الدراسة من الطالبات يوافقن على أن التقليد الأعمى

يعد أهم معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة، بينما جاءت استجاباتهن على الفقرة رقم (1) وهي " سوء التنشئة الاجتماعية " بالمرتبة العاشرة وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (0.49)، ونستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من الطالبات على عبارات محور (معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة) قد بلغ (2.75 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني موافقتهن على أن من أهم معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة ما يلي: التقليد الأعمى، التعصب ، قوة جماعة الأصدقاء المرجعية السلبية، القهر، وسائل التواصل ووسائل الأعلام المضللة، انخفاض الروح المعنوية، قوة تنظيم المعلومات المغلوطة.

السؤال الثالث: ما المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة؟

جاءت استجابات أفراد الدراسة من الطالبات على الفقرة رقم (3) وهى" توفير المعلومات الدقيقة التي تحتاجها الطالبة " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق) ، بمتوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (0.37) وهذا يعنى أن أفراد الدراسة يوافقن على ان توفير المعلومات الدقيقة التي تحتاجها الطالبة يعد أهم المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية، بينما جاءت استجاباتهن على الفقرة رقم (1) وهي " تبسيط طريقة الحصول على المعلومات الدقيقة " بالمرتبة الثامنة وبدرجة (محايد)، بمتوسط حسابي (2.11) وانحراف معياري (0.59)، نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من الطالبات على عبارات محور (المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية، قد بلغ (2.68 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة ويُشير ذلك إلى إن من أهم المتطلبات المعرفية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية: توفير المعلومات الدقيقة التي تحتاجها الطالبة، توافر المطبوعات الجامعية التي توجه الطالبة للطريق الصحيح، تصميم مقرر كمتطلب جامعة إجباري حول الأمن الفكري، تعريف الطالبات بوحدة الأمن الفكري بالجامعة، إضافة موضوعات بالمقررات الدراسية تحوي مفهوم الأمن الفكري وأهميته وأساليب تعزيزه، طرح دورات تدريبية بمركز خدمات الطالبات في مجال الأمن الفكري.

السؤال الرابع: ما المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة؟

محور المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية

جاءت الفقرة رقم (8) وهى" الواقعية في نشر الأخبار والمعلومات المرتبطة بالجامعة والمجتمع " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق) ، بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (0.39) وهذا يعنى أنهن موافقات على أن الواقعية في نشر الأخبار والمعلومات المرتبطة بالجامعة والمجتمع تعد أهم المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية، بينما جاءت استجاباتهن على الفقرة رقم (1) وهى " انتقاء أعضاء هيئة التدريس ذوي الفكر المعتدل " بالمرتبة السابعة عشر وبدرجة (محايد) ، بمتوسط حسابي (1.93) وانحراف معياري (0.74).

نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من الطالبات على عبارات محور (المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية قد بلغ (2.67 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني إنهن موافقات على أن من أهم المتطلبات السلوكية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية ما يلي: الواقعية في نشر الأخبار والمعلومات المرتبطة بالجامعة والمجتمع، تعميم وحدات المقهى الحواري في مختلف كليات الجامعة، تعديل السلوكيات المخالفة للتعليمات والأنظمة الجامعية، احترام عقل الطالبة والاستفادة من آرائها لحل مشاكل الخلاف الفكري، استثمار الأنشطة الطلابية لحماية الأمن الفكري ، الإعلان الايجابي عن حالات التأديب الطلابية دون ذكر أسماء الحالات، تسليط الضوء على المجلس الاستشاري الطلابي كوسيلة لحفظ الحقوق الطلابية.

السؤال الخامس: ما المتطلبات المهاريه اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من وجهة نظر طالبات جامعة الأميرة نورة؟

جاءت استجابات إفراد الدراسة من الطالبات على الفقرة رقم (7) " تصحيح المفاهيم الخاطئة نحو المواقف والأشخاص " بالمرتبة الأولى وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (0.33) وهذا يعنى إن الطالبات يوافقن على أن تصحيح المفاهيم الخاطئة نحو المواقف والأشخاص يعد أهم المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية، بينما جاءت الفقرة رقم (1) " تنمية مهارة الحوار الهادف لدى الطالبات " بالمرتبة الثامنة وبدرجة (أوافق)، بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (0.49)، نستخلص مما سبق أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة من الطالبات على عبارات محور(المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية قد بلغ (2.75 درجه من 3) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى درجة (أوافق) على أداة الدراسة وهذا يعني أن من أهم المتطلبات المهارية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية ما يلي: تصحيح المفاهيم الخاطئة نحو المواقف

والأشخاص، تصميم الأنشطة الطلابية بالجامعة بناءً على رغبات واحتياجات الطالبات، توظيف التكنولوجيا الجامعية في التفنيد الفكري والرد على الشبهات، مساعدة الطالبات على الاختيار بين البدائل في مختلف الأنشطة الجامعية وإتاحة البدائل المناسبة، استخدام الملاحظة من جانب المسئولين لحصر المخالفات وتعزيز الايجابيات.

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حول تحديد متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية من منظور طريقة العمل مع الجماعات؟

جدول رقم (15)

نتائج اختبار": Independent Samples Test " للفروق بين إجابات أعضاء هيئة التدريس والطالبات

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه بالجدول جدول رقم (15)

المحاور	المهنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
انماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه التي تهدد أمن مجتمع الجامعة	طالبات	151	2.54	0.32	1.20-	186.00	0.23
	أعضاء هيئة التدريس	37	2.61	0.30			
معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة	طالبات	151	2.75	0.25	0.65	186.00	0.52
	أعضاء هيئة التدريس	37	2.72	0.25			
المتطلبات المعرفية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية	طالبات	151	2.68	0.23	4.94-	186.00	0.00
	أعضاء هيئة التدريس	37	2.88	0.16			
المتطلبات السلوكية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجام	طالبات	151	2.67	0.23	5.49-	186.00	0.00
	أعضاء هيئة التدريس	37	2.89	0.11			
المتطلبات المهارية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية	طالبات	151	2.75	0.22	4.31-	186.00	0.00
	أعضاء هيئة التدريس	37	2.92	0.14			

1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حول محور" أنماط الفكر المنحرف والسلوكيات المنبثقة عنه التي تهدد أمن مجتمع الجامعة " حيث أن قيمة ت= (1.20) ومستوى دلالتها = (0,23)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05).

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حول محور" معوقات تعزيز الأمن الفكري بمجتمع الجامعة " حيث أن قيمة ت= (0.65) ومستوى دلالتها = (0,52)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05).

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن حول محور" المتطلبات المعرفية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية " حيث أن قيمة ت= (4.94) ومستوى دلالتها = (0,00) ، وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05)، وكانت الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وهذا يدل على أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يدركون المتطلبات المعرفية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية أكثر من ادراك الطالبات ، حيث متوسط استجابة أعضاء هيئة التدريس هي (2.88)، في حين متوسط استجابة الطالبات على هذا المحور هي (2.68).

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن حول محور" المتطلبات السلوكية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية " حيث أن قيمة ت= (5.49) ومستوى دلالتها = (0,00) ، وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05)، وكانت الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وهذا يدل على أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يدركون المتطلبات السلوكية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية أكثر من إدراك الطالبات ، حيث متوسط استجابة أعضاء هيئة التدريس هي (2.89)، في حين متوسط استجابة الطالبات على هذا المحور هي (2.67).

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 فأقل في إجابات أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطالبات بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن حول محور" المتطلبات المهارية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية " حيث أن قيمة ت= (4.31) ومستوى دلالتها = (0,00) ، وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05)، وكانت الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وهذا يدل على أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس يدركون المتطلبات المهارية لتعزيز الأمن الفكري لدى الطالبة الجامعية أكثر من إدراك الطالبات ، حيث متوسط استجابة أعضاء هيئة التدريس هي (2.92)، في حين متوسط استجابة الطالبات على هذا المحور هي (2.75)، وتتفق النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه **دراسة:call (2004) بعنوان: intellectual Safety and Epistemological Positioning The College Classroom**التي بحثت إدراك طلاب الجامعات لمعني الأمن الفكري وعلاقته بمكانتهم المعرفية وقد أوضحت الدراسة أن العينة من الطالبات

المشتركات قد انحدرن من كليات دينية، وربما أثرت هذه الخلفية على تعريفهن للأمن الفكري، ولذا أوصت الدراسة بضرورة تطبيق الدراسة على عينة مختلفة.

توصيات الدراسة:

1. عقد دورات تدريبية وورش عمل لتصحيح المفاهيم السلبية ومعالجة أنماط الفكر المنحرف التي عبرت عنها عينة الدراسة.
2. الاهتمام بالتوعية الإعلامية داخل مجتمع الجامعة للتغلب على معوقات تعزيز الأمن الفكري وأهمها قوة جماعة الأصدقاء المرجعية السلبية وغيرها من المعوقات.
3. تعزيز دور وحدة الأمن الفكري بالجامعة، لتوفير المعلومات الدقيقة التي تحتاجها الطالبة في مجال الأمن الفكري وتبسيط طريقة الحصول عليها.
4. تبصير الطالبات بأهم حقوهن وواجباتهن تجاه الجامعة والمجتمع، الإعلان الايجابي عن حالات التأديب الطلابية دون ذكر أسماء الحالات، والواقعية في نشر الأخبار والمعلومات المرتبطة بالجامعة والمجتمع.
5. إضافة مقررات وموضوعات بالمقررات الدراسية تحوي مفهوم الأمن الفكري وأهميته وأساليب تعزيزه ،وتوجيه الطالبات للدور الوطني المنتظر منهم ضمن برامج الإعداد الأكاديمي.
6. توظيف التكنولوجيا الجامعية في التفنيد الفكري والرد على الشبهات، تصحيح المفاهيم الخاطئة نحو المواقف والأشخاص.
7. تعميم وحدات المقهى الحواري في مختلف كليات الجامعة، لتعديل السلوكيات المخالفة للتعليمات والأنظمة الجامعية بالحوار الهادف، واحترام عقل الطالبة والاستفادة من آرائها لحل مشاكل الخلاف الفكري.
8. استثمار الأنشطة الطلابية لحماية الأمن الفكري.
9. تسليط الضوء على المجلس الاستشاري الطلابي كوسيلة لحفظ الحقوق الطلابية.

المراجع

ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين(1995م):لسان العرب، ، بيروت، دار صادر.

أبو بكر كافي (2009): دور المناهج التعليمية في إرساء الأمن الفكري، مقرر التوحيد في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية نموذجا، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات"، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، مايو.

احمد الحسين (2009): دور مناهج المواد الاجتماعية ومعلميها في المرحلة المتوسطة والثانوية في تعزيز الأمن الفكري دراسة مسحية وصفية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والثانوية، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات"، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، مايو.

الأصفهاني،الراغب، (1992م) مفردات ألفاظ القرآن، دمشق، دار القلم.

بينة الملحم (2009): الجامعات وصناعة الأمن الفكري، قراءة سوسيولوجية لعلاقة الجامعات بالأمن الفكري في المجتمع السعودي، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات"، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الامن الفكري، جامعة الملك سعود، مايو.

التركي،عبدالله عبدالمحسن(2001):الأمن الفكري وعناية المملكة العربية السعودية به، مكة المكرمة ،د.ن.

الجحني، علي فايز(1989م):المفهوم الأمني في الإسلام، ،الرياض، مجلة الأمن الصادرة من وزارة الداخلية.

الحارثي، زيد بن زايد أحمد(1429): إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، بتصرف.

حسين البيلاوي، حسن، حسن، سلامة عبد العظيم (2007): إدارة المعرفة في التعليم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الحيدر، حيدر بن عبد الرحمن (1432هـ): الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، أكاديمية الشرطة، القاهرة، بجمهورية مصر العربية.

خالد البشير؛ (2004): الأمن مسئولية الجميع نموذج تطبيقي، ندوة المجتمع والأمن "المؤسسات المجتمعية والأمنية: المسئولية المشتركة"، جـ2، الرياض، كلية الملك فهد الأمنية، ابريل.

سالم، سماح سالم(2012): خدمة الجماعة التعليم والممارسة في العالم العربي، دار الثقافة، عمان، الأردن

السديس، عبد الرحمن (2005): الأمن الفكري، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، الملكة العربية السعودية.

عبيدات، ذوقان وآخرون (2012م): البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، عمان، دار الفكر.

عثمان العامر؛ (2004): دار المؤسسات التعليمية في تحقيق الأمن الخلقي والمجتمعي في عصر العولمة، ندوة المجتمع والأمن' المؤسسات المجتمعية والأمنية: المسئولية المشتركة "، ج2، الرياض، كلية الملك فهد الأمنية، ابريل.

العساف، صالح (1998م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

العقيل، عصمت حسن، والحيارى، حسن أحمد (2014): دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة، بحث منشور، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج10، ع4، 517-529.

فان دالين، ديو بولد (2007م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الفيومي، أبو العباس محمد علي(2006م) :المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، ، بيروت، المؤسسة الحديثة للكتاب.

القادري، عبدالله حمد، (1989م): أثر التربية الإسلامية في أمن المجتمع الإسلامي، جدة، دار المجتمع.

القحطاني، وآخرون (2004م): منهج البحث في العلوم السلوكية (الرياض: جامعة الملك سعود).

قنديلجي، عامر (2012م): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية والتقليدية. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.

المالكي، عبد الحفيظ بن عبد الله(2009): الأمن الفكري مفهومه وأهميته ومتطلبات تحقيقه بحث منشور، مجلة البحوث الأمنية، العدد (43) أغسطس.

محمد البربري؛ (2009): دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدي طلابها دراسة مقارنة مع الجامعات الصينية، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات"، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، مايو.

محمد الربعي؛ (2009): دور المناهج الدراسية في تعزيز مفاهيم الأمن الفكري لدي طلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات"، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، مايو.

مروان الصقعبي: (2009): أبعاد تربوية وتعليمية في تعزيز الأمن الفكري، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري "المفاهيم والتحديات"، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، مايو.

معجم المعاني الجامع، الموقع الالكتروني http://www.almaany.com

هاشم الزهراني؛ (2004): الأمن مسئولية الجميع، رؤى مستقبلية، ندوة المجتمع والأمن "المؤسسات المجتمعية والأمنية: المسئولية المشتركة"، جـ2، الرياض، كلية الملك فهد الأمنية، ابريل.

الهويمل، إبراهيم سليمان(2000م):مقومات الأمن في الإسلام"المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

Call, Carolyn Mary, intellectual Safety and Epistemological Position in The College Classroom. Ph. D. dissertation, United States, New York, Cornell University, 2004.

Guzzetti Barbara J. & William, Wayne O. Examining Intellectual Safety in the Science Classroom. Journal of Research in Science Teaching. Vol.33.no.1, 2004.

Kease, Keith &Williams, Michael C., Critical Theory and Security Studies: Concepts and Cases. Minnesota and Genea, 1996.